

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA  
GRAD VELIKA GORICA  
DJEČJI VRTIĆ ŽIREK  
VELIKA GORICA  
Ul. kralja Stjepana Tomaševića 17c

KLASA: 601-04/24-06/01

URBROJ: 238/31-133-01-24-1

Velika Gorica, 27.08.2024.

## IZVJEŠĆE

O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA ŽIREK  
ZA PEDAGOŠKU 2023./2024. GODINU



Velika Gorica, 27.08.2024

## **SADRŽAJ IZVJEŠĆA**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. USTROJSTVO RADA.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>II. MATERIJALNI UVJETI RADA .....</b>                                 | <b>5</b>  |
| <b>III. RAD NA NJEZI I BRIZI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....</b> | <b>6</b>  |
| <b>IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD .....</b>                                   | <b>13</b> |
| <b>V. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE .....</b>                       | <b>38</b> |
| <b>VI. SURADNJA SA RODITELJIMA .....</b>                                 | <b>41</b> |
| <b>VII. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM .....</b>                        | <b>50</b> |
| <b>VIII. GODIŠNJA IZVJEŠĆA STRUČNIH SURADNICA .....</b>                  | <b>52</b> |
| <b>IX. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE .....</b>               | <b>95</b> |
| <b>X. GODIŠNJE IZVJEŠĆE v.d. RAVNATELJICE .....</b>                      | <b>98</b> |

## I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Žirek je predškolska ustanova koja ostvaruje svoje programe na 5 lokacija: u namjenski građenim objektima u Tomaševičevoj 17c, Koprivničkoj 2 i Svačićevoj 12, te u adaptiranim objektima u Zagrebačkoj 124 i Dobrilinoj 8.

U pedagoškoj godini 2023./2024. bilo je ukupno 714 djece u redovnom programu (31 skupina), 60 djece u programu ranog učenja engleskog jezika (3 skupine) i 17 djece u programu za djecu s teškoćama u razvoju (2 skupine). Programe rada Vrtića za navedeni broj djece provodilo je u neposrednom radu 95 zaposlenika u stalnom radnom odnosu (odgojitelji i osobe za njegu, skrb i pratnju u redovnom programu, edukacijski rehabilitatori i njegovateljice u programu za djecu s TUR), a prema potrebi tijekom godine i zaposlenici na određeno vrijeme. Ukupan broj zaposlenika ustanove je 154.

U Vrtiću su se ostvarivali sljedeći programi:

1. Redoviti 10-satni program – cjeloviti razvojni program odgoja i obrazovanja djece (31 odgojna skupina)
2. Program ranog učenja engleskog jezika (3 odgojne skupine)
3. Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju (2 odgojne skupine, poludnevni 5-satni i cjelodnevni 8-satni program)
4. Program predškole – kraći program (1 odgojna skupina)

**Tablica 1.** Broj djece u vrtiću prema lokacijama i programima

| R.br. | OBJEKTI   | JASLICE |       | VRTIĆ   |       | UKUPNO  |       |
|-------|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|       |   | Skupine | Djeca | Skupine | Djeca | Skupine | Djeca |
| 1.    | Centralni vrtić Tomaševičeva 17c-<br>redoviti program | 5       | 126   | 7       | 166   | 13      | 312   |
|       | Program ranog učenja engleskog jezika                 | 0       | 0     | 1       | 20    |         |       |

|    |   |          |            |           |            |           |            |
|----|---|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| 2. | Područni vrtić Koprivnička 2- redoviti program  | 3        | 77         | 6         | 149        | <b>10</b> | <b>246</b> |
|    | Program ranog učenja engleskog jezika           | 0        | 0          | 1         | 20         |           |            |
| 3. | Područni objekt Svačićeva 12 – redoviti program | 0        | 0          | 6         | 129        | <b>9</b>  | <b>166</b> |
|    | Program ranog učenja engleskog jezika           | 0        | 0          | 1         | 20         |           |            |
|    | Program za djecu s teškoćama u razvoj           | 0        | 0          | 2         | 17         |           |            |
| 4. | Područni vrtić Zagrebačka 124                   | 0        | 0          | 2         | 31         | <b>2</b>  | <b>31</b>  |
| 5. | Područni vrtić Dobrilina 8                      | 0        | 0          | 2         | 36         | <b>2</b>  | <b>36</b>  |
|    | <b>UKUPNO</b>                                   | <b>8</b> | <b>203</b> | <b>28</b> | <b>588</b> | <b>36</b> | <b>791</b> |

Organizacija radnog vremena:

Radno vrijeme dječjeg vrtića je od 07.00 – 17.00. Izvan tog vremena organizirano je jutarnje i poslijepodnevno dežurstvo namijenjeno zaposlenim roditeljima, koje je bilo prilagođeno potrebama roditelja - najranije od 5.30, a najkasnije do 17.30, te se razlikovalo na različitim lokacijama vrtića.

Ljetna organizacija rada:

Ljetna organizacija rada planirana je tijekom srpnja i kolovoza u tri objekta: Tomaševičevoj 17c, Koprivničkoj 2 i Svačićevoj 12, prema planiranom rasporedu skupina djece i planu godišnjih odmora zaposlenih. Raspored djece po objektima dijelom je uvjetovan radovima na sanaciji i obnovi podova te soboslikarskim radovima u centralnom objektu tijekom kolovoza.

Odgajno-obrazovni rad realiziran je u skladu s planom za razdoblje ljetne organizacije rada.

## II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema iskazanim potrebama i Planu nabave tijekom pedagoške godine, unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika:

- nabava namještaja prema potrebama skupina, radi povećanog broja djece
- nabava novog uređaja za kopiranje, printanje i skeniranje u centralnom objektu i područnom objektu Koprivnička
- nabava posteljnog rublja, opreme za kuhinju, posuđa
- sanacija soba dnevnog boravka zbog prokišnjavanja i obnova podova u centralnom objektu
- soboslikarski radovi
- nabava nove računalne opreme i zamjena stare
- zamjena postojećih klima uređaja
- nabava klima uređaja za potrebe centralne kuhinje i PV Svačićeva
- nadopunjavanje didaktičke opreme i potrošnog materijala za rad s djecom jasličkih i vrtićkih skupina
- nabava novih slikovnica za jasličke i vrtičke skupine i slikovnica na engleskom jeziku za skupine programa ranog učenja engleskog jezika
- nabava najpotrebnijih novih naslova stručne literature za odgojno-obrazovne radnike, prema preporuci članova stručnog tima
- nabava didaktičkih sredstava za poticanje razvoja motorike (mekane penjalice za SDB jasličkih skupina) i didaktičkih sredstava za terase jasličkih skupina (klackalice, tobogani, stolovi za pijesak i vodu)
- nabava motorne kosilice
- održavanje sprava u dvorištu vrtića
- uređenje dvorišta vrtića, te sadnja voćaka

Odgojitelji ulažu velike napore da oplemene prostore soba dnevnog boravka djece, u čemu imaju podršku i roditelja, koji svojim donacijama doprinose kvaliteti boravka djece u Vrtiću i realizaciji naših programa.

### III. RAD NA NJEZI I BRIZI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Prema godišnjem planu i programu rada realizirani su sljedeći zadaci:

- prehrana djece
- praćenje zdravstvenog statusa djeteta, zaštita zdravlja i prevencija bolesti
- preventivni programi, edukacije djece, odgojitelja i roditelja

#### 3.1. PREHRANA DJECE

Prehrana je planirana prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima s mogućnošću prilagodbe jelovnika prema individualnim potrebama djeteta (alergije na hranu, vjerski razlozi ). Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Jelovnici se planiraju jednom tjedno bazirani na svježem sezonskom voću i povrću., žitaricama i lako probavljenom mesu (junetina, piletina, puretina i riba). Prilikom planiranja jelovnika vodi se računa i o običajima vezanima tradicionalno za hranu (dani kruha, fašnik i sl). Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, voda i voće su djeci dostupni tijekom cijelog dana. Kroz pedagošku godinu u nekoliko navrata bilo je potrebno izmijeniti jelovnik zbog nemogućnosti nabave i dovoza potrebnih namirnica od strane dobavljača ili zbog nezadovoljavajućeg izgleda i kvalitete namirnica te zbog nedostatka osoblja u kuhinji. Osiguran je fleksibilan ritam izmjene obroka u odgojnim skupinama. U jaslicama je u periodu adaptacije kroz dva mjeseca ručak organiziran nešto ranije u 11 sati, što se postepeno pomicalo prema potrebi djece. Kao dobar način svakodnevnog praćenja kvalitete i količine obroka za djecu i dalje se koristi interna lista primjedbi na hranu od strane odgojitelja, zdravstvene voditeljice i djelatnika kuhinje. Dobiveni podaci pokazuju da postoji manji broj djece (po skupini jedno ili dvoje djece) koja odbijaju vrtićku hranu u potpunosti ili konzumiraju jednu ili najviše dvije namirnice u obrocima.

Jelovnici za djecu s posebnim prehrambenim potrebama rade se u suradnji s roditeljima, te prema preporuci i uputama liječnika uz priloženu medicinsku dokumentaciju.

U našoj ustanovi boravi 40 djece koji imaju potrebe za posebnom prehranom i individualiziranim obrocima prema vrsti teškoće (iz zdravstvenih razloga i vjerskih).

Priprema obroka obavlja se u centralnoj kuhinji, a hrana se do dislociranih objekata prevozi u termos posudama.

Hrvatski zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije ispitivanjem uzoraka redovito 4x godišnje vrši kontrolu mikrobiološke ispravnosti hrane. Također se uzimaju brisevi pomoću kojih se određuje čistoća objekta i prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane. Ocjena mikrobiološke analize čistoće je dobra, odnosno svi uzorci su bili negativni.

## **3.2 PRAĆENJE PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA DJETETA – zadovoljavanje uvjeta za pravilan razvoj djeteta**

### **3.2.1. Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom**

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora provodila se poštujući pravila o individualnim potrebi djeteta (mirni kutić). Dnevni odmor je organiziran prema već tradicionalnom ritmu spavanja, djeca koja nemaju potrebu za snom i dnevnim odmorom, predškolske i mješovite skupine, bave se mirnim aktivnostima: čitanje priča, slušanje priča, likovne aktivnosti, igre tišine, igre početnog čitanja i pisanja, društvene igre i sl. Praćenjem ritma spavanja po skupinama kroz godinu, vidljivo je da kod pojedine djece predškolske dobi postoji potreba za popodnevnim odmorom te u tim skupinama bilo je potrebno poraditi na individualnom pristupu. Zbog velikog broja djece u malom prostoru uočeni su nedostaci vezani za premali razmak između krevetića (ispod standardnih).

### **3.2.2 Boravak na zraku, aktivnosti na otvorenom**

Vodeći se smjernicama iz programa za razvoj djeteta u predškolskim ustanovama te koji navodi da dijete za svog boravka u vrtiću (deset sati) 1/4 vremena treba boraviti na zraku, planirane su aktivnosti za igre na otvorenom cijele godine. Preko info panoa roditelji su bili informirani da izlazak na zrak planiramo po svim vremenskim uvjetima (osim jakog vjetera ili temp. ispod -15 stupnjeva) da djeca imaju prikladnu odjeću kako bi mogli realizirati izlazak. Roditelji su sve više pozitivno osviješteni prema dobrobiti igre na otvorenom, prepoznaju dobrobiti boravka na zraku (svjež zrak, sunce, šetnja i sport jačaju otpornost organizma i potiču njegov rast i razvoj, poboljšavaju apetit) te prihvaćaju suradnju.

Kontinuirano se svake godine poboljšavaju uvjeti na dvorištima vrtića, zamjena dotrajalih sprava novima, nabava novog pijeska u pješčanik, nabava suncobrana i sl. U svrhu prevencije ozljeda na igralištu svakodnevno se vrši nadzor igrala te se vode evidencije od

strane tehničkog osoblja. Nadzor vanjskih površina rade i odgojitelji prilikom izlaska na dvorište. O svim nepravilnostima i potrebnim popravcima obaviještena je ravnateljica, zdravstvena voditeljica i domari koji uklanjaju opasnost u što kraćem roku.

### **3.3 PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STATUSA DJETETA, ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAMI**

Realizirane zadaće:

- izrada protokola individualno za svako dijete
- postupanje u situacijama kada je ugroženo zdravlje djeteta
- planiranje odlazaka na izlete - osiguravanje torbe za pružanje prve pomoći
- suradnja s epidemiološkom službom u svrhu poduzimanja mjera za sprečavanje širenja bolesti i očuvanje zdravlja
- suradnja s pedijatrima Dom zdravlja Velika Gorica
- suradnja s odgojiteljima i roditeljima u cilju sprečavanja i širenja bolesti
- evidencija pobola i ozljeda
- provođenje epidemioloških mjera sukladno uputama Stožera i/ili Zavoda za javno zdravstvo u svrhu prevencije nastanka i/ili širenja epidemije unutar vrtića

Kako bi se na vrijeme evidentirale određene ili postojeće zdravstvene poteškoće djeteta, obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece. S dobivenim podacima u vezi prehrane, dnevnog ritma djeteta i zdravstvenim poteškoćama upoznati su odgojitelji putem aktiva i radionica kako pomoći djetetu s posebnim potrebama.

Vodila se propisana zdravstvena dokumentacija: Zdravstveni karton djeteta, Evidencija ozljeda, Evidencija bolesti djece, Evidencija antropoloških mjerenja ( 1x tijekom godine) i Evidencija epidemioloških indikacija.

Za djecu sa zdravstvenim poteškoćama febrilne konvulzije i EPI napade, odgajatelji su od zdravstvene voditeljice dobili pisane i usmene upute o preventivnim postupcima, pripreme prostorije za osiguranje sigurnosti, kako smanjiti vidne i slušne podražaje koji mogu izazvati napadaj kao i o postupcima postupanja u slučaju pojave napadaja.



**Tablica 2. Praćenje pobola****PRIKAZ KRETANJA POBOLA KOD DJECE POLAZNIKA VRTIĆA ŽIREK, PREMA MEĐUNARODNOJ KLASIFIKACIJI BOLESTI ZA 2019./ 2020. godinu:**

| BOLESTI  | VRTIĆ | JASLICE | UKUPNO |
|--|-------|---------|--------|
| Bakterijske infekcije (A00- A99)   | 30    | 21      | 51     |
| Virusne i parazitarne bolesti (B00-B99)  | 108   | 84      | 192    |
| Upale očiju ( H00-H59)   | 12    | 39      | 51     |
| Upala uha ( H60-H95)   | 66    | 48      | 114    |
| Bolesti dišnog sustava (J00-J99)   | 199   | 154     | 353    |
| Bolesti živčanog sustava (G00-G90)   | 0     | 0       | 0      |
| Bolesti probavnog sustava (K00-K93)  | 4     | 5       | 9      |
| Bolesti kože i potkožnog tkiva (L00-L99)   | 25    | 7       | 32     |
| Bolesti mišično-koštanog sustava (M00- M99)  | 0     | 0       | 0      |
| Bolesti sustava mokraćnih puteva (N00- N99)  | 7     | 2       | 9      |
| Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i lab. nalazi nevršteni drugamo (R00- R99) | 74    | 31      | 105    |
| Ozljede, otrovanja i neke druge posljedice vanjskih uzroka (S00-T98)               | 3     | 1       | 4      |

Pobol djece u skupinama pratio se kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu, a na osnovu liječničkih ispričnica koji roditelji donose u skupinu nakon povratka s bolovanja.

Evidentiran je određeni broj ispričnica bez liječničke dijagnoze sukladno tome u gore navedenim podacima postoje odstupanja kod rezultata.

Ove godine zabilježen je porast broja streptokoknih bolesti, šarlah i angina - bolesti su bile zabilježene u svim dobnim skupinama podjednako. Zbog pojave više slučajeva (2-3 slučaja) unutar skupine u suradnji s epidemiološkom službom poduzete su mjere kemoprofilakse za cijelu skupinu.

I ove godine u novim jasličkim skupinama zabilježen je povećan pobol djece od raznih virusnih oboljenja u periodu od rujna do siječnja, što je moguće i rezultat adaptacije i nerazvijenosti imunološkog sustava (kod djece u dobi do 3 godine) da se adekvatno odupre bolesti.

Pojava slučaja dječje gliste zabilježena je sporadično po skupinama sa izoliranim slučajem, a kod dvije skupine zbog pojavnosti više slučaja dječje gliste provedena antiparazitna terapija prema uputi epidemiološke službe.

## **OZLJEDE**

Povrede su najčešće nastale za vrijeme boravka u dvorištu ili u sobi dnevnog boravka.

Vidljivo je da djeca kod padova najčešće padaju na glavu gdje dolazi do ozljeda tipa rascjepa usne, brade, arkade, ugriza za jezik, izbijanja zuba i sl. U situacijama težih povreda odmah je pružena adekvatna prva pomoć i sanacija ozljede od strane odgojitelja i zdravstvene voditeljice, te su roditelji upućeni na dalju obradu djeteta u vanjske ustanove. Dvije ozljede zahtijevale su vanjsku liječničku obradu, a odnose se na prijelom podlaktične kosti.

Odgojitelji su kroz godinu zabilježili i lakše povrede koje su neizbježne u dječjem životu, a koje su za život bezopasne, modrice na ekstremitetima i tupi udarci koji su na adekvatan način sanirani od strane odgajatelja te za njih nije bila potrebna daljnja obrada.

## **ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA**

Antropometrijska mjerenja su provedena u jesenskom periodu (11/12mj.) gdje su dobiveni rezultati o rastu i razvoju djece, te stanju uhranjenosti za svako dijete. Mjerenje je provedeno u 27 odgojnih skupina. Ovim mjerenjem nisu obuhvaćena djeca iz mlađih jasličkih skupina i predškolske skupine.

Dobiveni rezultati ukazuju manji broj pretile djece nego prethodnih godina. O rezultatima i potrebnim mjerama informirani su odgojitelji te roditelji kroz uvid u listu mjerenja. Kod nekolicine djece gdje je zabilježen porast/pad tjelesne visine/ težine ispod standardnih vrijednosti, individualnim putem roditelji su upoznati sa stanjem i upućeni na daljnju obradu kod nadležnog pedijatra.

### **3.3.1. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece**

Ove kao i dosadašnjih godina radilo se na preventivnim programima: prevencija karijesa, prevencija pretilosti te prevencija zaraznih ili infektivnih bolesti, edukacija o važnosti i pravilnom pranju ruku djece i odraslih.

Putem edukativnih materijala, priča i slikovnica, održane su igraonice za djecu o higijeni i važnosti pranja ruku (načini pranja ruku, kada i koliko često prati ruke, slikovni prikaz bakterija) .

**Prevencija respiratornih oboljenja** provodila se kroz redoviti boravak djece na otvorenom, provjetravanje prostorija, provođenje osobne higijene kao i higijene prostora i opreme, svakodnevno održavanje čistoće i dezinfekcije didaktike .

**Prevencija epidemija zaraznih i parazitarnih bolesti** vršila se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnim skupinama, te u suradnji s HE odjelom poduzimanjem protuepidemijskih mjera i izolacijom oboljele djece. Edukacija djece, odgojitelja i roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije putem usmenih uputa, edukacija odgojiteljima i letaka istaknutih na info panou za roditelje ili putem mobilnih aplikacija whatsapp.

**Prevencija karijesa u vrtiću** podrazumijeva zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja o važnosti održavanja oralne higijene, pravilna prehrana, utjecaj dude varalice i bočice na razvoj mliječne denticije. U vrtićkim skupinama od 4 godine organizirani su posjeti stomatologa jednom mjesečno gdje se provodilo četkanje zubi i premazivanje aminflourid pastom. U predškolskim skupinama i nekim skupinama od 4 godine starosti svakodnevno se provodi četkanje zubi nakon ručka u prostorijama sanitarnog čvora. Zdravstveni odgoj za djecu realiziran je kroz primjerene edukativne sadržaje koje je provodila zdravstvena voditeljica i odgojitelji

- važnosti prehrane na zdravlje zubi

- pravilno pranje zubi i higijena četkice
- prezentacija priče Gric i Grec
- dolazak stomatologa u skupinu

### **Ostali preventivni programi**

Suradnja s gradskim društvom Crvenog križa u provođenju edukacije starijih i predškolskih skupina na temu „Osnova prve pomoći“.

Tri odgojne skupine aktivno sudjeluju u provedbi projekta “Živjeti zdravo u vrtiću“ s naglaskom na prevenciju pretilosti u predškolskoj dobi. Pomoću edukativnih materijala provode se aktivnosti primjerene djeci te se naglasak daje na važnosti prepoznavanja zdravih namirnica, važnost konzumiranja zdravih namirnica kao i utjecaj tjelovježbe na zdravlje i prevenciju pretilosti.

### **3.4. SANITARNO – HIGIJENSKI NADZOR**

Dezinfekcija, dezinsekcija, deratizacija prostorija u svim objektima se provodila dva puta tokom godine u suradnji sa Fučkala d.o.o i Eko Standard d.o.o za sanitarnu zaštitu.

U okviru HE zaštite svi radnici vrtića su sukladno zakonu pristupili sanitarnom pregledu. Realiziran je „Tečaj higijenskog minimuma“ za nove djelatnike koji sudjeluju u pripremi i posluživanju obroka, kao i za djelatnike koji po zakonu obnavljaju znanja svakih 5 godina.

Kroz godinu radilo se na nadogradnji i usavršavanju postojećeg HACCP sustava, ispunjavanja uvjeta o zdravstvenoj ispravnosti namirnica za pripremu hrane kao i provođenja mjera vezanih za skladištenje namirnica, sigurniji transport gotove hrane u termos posudama i provođenja mjere higijene prostora opreme i osoblja.

Čišćenje i dezinfekcija prostora u kojima borave djece obavlja se svakodnevno s odgovarajućim sredstvima.

## IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Ustroj i provedba odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Žirek provodi se na temelju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece te Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja.

### **Realizirali smo sljedeće programe:**

1. redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, cjelodnevni jaslički i vrtićki program
2. poseban program ranog učenja engleskog jezika koji je integriran u redoviti program – cjelodnevni, za djecu od navršene treće godine do sedme godine života
3. poseban program za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju - cjelodnevni i poludnevni
4. program predškole, koji je integriran u redoviti program u svim predškolskim odgojnim skupinama
5. program predškole koji se provodi kao kraći program

Odgojno-obrazovni rad obogaćen je tijekom pedagoške godine proslavama, radosnim zbivanjima, lutkarskim predstavama u izvedbi odgojitelja Vrtića te obilježavanjem eko projektnog dana, poštujući Kalendar radosnih zbivanja i blagdana (kalendar iz Godišnjeg plana i programa Vrtića). Održane su planirane gostujuće predstave i radionice, kao i kraći programi i zdravstveno-rekreativni programi. Za predškolce je organiziran posjet osnovnoj školi.

Dječji vrtić Žirek uredno je vodio sljedeću dokumentaciju:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije
- Imenik djece
- Ljetopis
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada

- Godišnje izvješće o ostvarenom planu i programu rada
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djece s posebnim potrebama
- Knjiga zapisnika (sjednice Odgojiteljskih vijeća, sastanci stručnog tima, stručni aktivni i radionice)

#### **4.1. PROVOĐENJE PROGRAMA UDRUGE LIJEPA NAŠA – EKO VRTIĆ**

Dječji vrtić Žirek ekološki je osviješteni vrtić koji već dugi niz godina radi na recikliranju i razvrstavanju otpada, koristi se neoblikovanim eko-materijalom u aktivnostima s djecom, uvrštava eko-sadržaje u odgojno–obrazovni rad, usmjerava djecu na odgovorno ponašanje prema prirodi, ukazuje na važnost brige za okoliš, razvija vještine očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama i potiče zdravu prehranu i zdravi načina života. Od 2016. godine vrtić je član Udruge Lijepa naša, te svake dvije godine ispunjavanjem predviđenih uvjeta obnavlja i unapređuje svoj status eko škole. Ove pedagoške godine svaki od tri veća objekta Dječjeg vrtića Žirek obrađivao je jednu ekološku temu. Centralni objekt u Tomaševičevoj posvetio se temi vode, područni objekt u Koprivničkoj je obrađivao zdravu prehranu kao centralnu temu, a područni objekt u Svačićevoj posvetio se temi otpada. I ove pedagoške godine eko-odbor u suradnji sa svim članovima eko-skupina uspješno je ispunio svih 7 koraka, kao i obrazac za obnavljanje statusa, čime nam je dodijeljen vrijedan srebrni status Ekoškole.

Obilježavanje datuma povezanih uz program Ekoškole doprinosi raznolikosti aktivnosti i sadržaja i njegovanju senzibiliteta za očuvanje prirode. Datumi su se obilježavali u skladu s mogućnostima i interesima djece te u skladu s temom projekata koji se provodili u vrtićkim skupinama. Vrlo važni datumi, kao što su Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan voda i Projektni dan obilježeni su u većini skupina.

Projektni dan smo ove pedagoške godine obilježili 26. travnja kroz sadnju voćaka i prigodni program u centralnom objektu Tomaševičeva i područnom objektu Svačićeva.

Voćke koje smo posadili donirala nam je firma Velux d.o.o., a sadnju koju je financirao Grad Velika Gorica realizirali su djelatnici Vrtnog centra Velika Gorica.

## **4.2. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**

U Vrtiću smo provodili Program ranog učenja engleskog jezika u tri odgojne skupine. Nositeljice programa bile su odgojiteljice:

- prva skupina engleskog programa s odgojiteljicama: Mirela Špičić i Laura Jerleković Detelić (Petra Petak - zamjena radi roditeljnog dopusta) – centralni vrtić na adresi kralja S.Tomaševića 17c
- druga skupina engleskog programa s odgojiteljicama: Renata Gruja i Gabrijela Banić (Tanja Njegovec – zamjena radi dužeg bolovanja) – područni vrtić na adresi kralja Petra Svačića 12
- treća skupina engleskog programa s odgojiteljicama: Arijana Arbanas i Danijela Huzjak – područni vrtić na adresi Koprivnička ulica 2

### **4.2.1. Prva skupina - centralni vrtić - ulica kralja S. Tomaševića 17 c**

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se za djecu od treće do šeste godine života. Skupinu je polazilo 20 djece (10 djevojčica, 10 dječaka).

Razvrstano po godištima:

- 2017.godište
  - (šestogodišnjaci)-šestero djece
- 2018.godište
  - (petogodišnjaci)-osmero djece
- 2019.godište (četverogodišnjaci)-četvero djece
- 2020.godište
  - (trogodišnjaci)-dvoje djece

Pedagošku godinu započeli smo u sobi dnevnog boravka koja se nalazi na katu zgrade Vrtića. Navedena soba dnevnog boravka prvobitno je bila namijenjena za razna događanja i aktivnosti, te ju je bilo potrebno prilagoditi programu. U sobi dnevnog boravka oformljeni su razni centri

aktivnosti (obiteljsko-dramski centar, centar građenja i konstruiranja, centar manipulacije istraživanja, likovni centar ,kutić liječnika, kutić trgovine te kutić početnog čitanja i pisanja). Od didaktičke opreme koristimo TV,DVD, CD-player, slikovnice na engleskom jeziku, sredstva koja su izradili odgojitelji, literaturu i priručnike za odgojitelje.

Prostor je opremljen neoblikovanim pedagoškim materijalom za poticanje raznovrsnih aktivnosti. Skupina je koristila i vanjski prostor (dvorište) koji je bogato opremljen spravama i različitim elementima za rad i igru.

### **Sadržaj i aktivnosti koje smo provodili tokom pedagoške godine:**

#### **GROUP RULES**

#### **I CAN DO IT BY MYSELF**

#### **MY CLEAN TEETH**

#### **AUTUMN**

#### **FOREST ANIMALS**

#### **MUSICAL INSTRUMENTS**

#### **UNITED KINGDOM, LONDON**

#### **WINTER - SPORTS, CLOTHES**

#### **ARTIC ANIMALS**

#### **FROM CATERPILLAR TO BUTTERFLY**

#### **PLANET EARTH**

#### **TRAFFIC**

#### **MASQUERADE**

#### **CHRISTMAS-EASTER**

Osim slikovnica i pjesmica u svim tematskim cjelinama koristimo flashcards, edukativne videe i razne igre za lakše razumijevanje i usvajanje novih pojmova te worksheets kojima potičemo razvoj grafomotorike, predmatematičke i predčitalačke vještine, kao i razvoj kognitivnih sposobnosti.

U aktivnostima smo koristili sljedeće priručnike:

- 1000 Nursery rhymes
- Cookie and friends B, Oxford
- Mouse and me 1, pre-school children, Oxford University Press
- Metodika za rano učenje engleskog jezika „Jezik i vrtić“
- Slikovnice na engleskom jeziku, literatura i priručnici za odgojitelje



### **Stručna usavršavanja**

Sva stručna usavršavanja odgojiteljica su upisana u Program individualnog stručnog usavršavanja.

### **Suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama**

Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu provedbe rada. Suradnja je bila u obliku individualnih razgovora, pisana komunikacija putem kutića za roditelje i WhatsApp grupe (ankete, upitnici, webinar i namijenjeni roditeljima, važne obavijesti i informacije u vrtiću /skupini).

Suradnja s vanjskim ustanovama ove pedagoške godine je ostvarena s HAK-om u obliku radionice o prometu za predškolce, dolazak stomatologa u skupinu, zatim Višnje Orešković voditeljice Višnjine glazbaonice i dječjeg zbora Cvrkutavci, odlazak predškolaraca u pučku kuhinju u Crveni križ i posjet predškolaraca Osnovnoj školi "Eugen Kvaternik".

### **Vrednovanje rezultata odgojno-obrazovnog rada**

Kontinuirano praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz fotografije, video zapise, mape s radovima djece, bilješke o djeci, uz podršku stručnih suradnika vrtića; pedagog, psiholog i ravnatelj.

Ogledni sat koji je ujedno i završna svečanost održao se 6. lipnja te je sadržavao smislenu cjelinu koja uključuje razne pjesmice uz pokret, recitacije i igre koje smo radili tijekom pedagoške godine kao i onaj sadržaj koji je pripreman s predškolcima za tu priliku, odnosno oproštaj od vrtića.

*Odgojiteljice: Petra Petak i Mirela Špičić*

#### **4.2.2. Druga skupina - područni vrtić - ulica kralja Petra Svačića 12**

- obuhvaća 20 djece od 3g. do 6g.

Odgojitelji (teachers): - Renata Gruja

- Tanja Njegovec

- Gabrijela Banić

## **Materijalni uvjeti**

Program ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi 2023./2024. održavao se u prostorima područnog objekta DV Žirek, Ul.kralja Petra Svačića br.12.

Odgojitelji su sustavno vodili računa o oblikovanju poticajne materijalne sredine, te na taj način osigurali priliku da djeca kroz vlastite aktivnosti razvijaju prirodnu znatiželju za novim i drugačijim.

Prostor dnevnog boravka je raspoređen u tematske centre.

## **Oprema**

U suradnji s roditeljima sobu dnevnog boravka smo dopunile konstrukcijom za centar liječnika te su nam kupili Bluetooth zvučnik. U suradnji s pedagogom dobili smo USB tvrdi disk kako bismo mogle pohraniti materijale s radionica. Izradile smo mnoštvo kartica i igara, te i dalje imamo veće potrebe za materijalnim sredstvima.

## **Odgojno-obrazovni rad**

Od siječnja 2024. u skupini radi odgojiteljica Tanja Njegovec (zamjena za odg.Banić).

Dnevni ritam u odgojno-obrazovnom radu bazira se na određenom vremenu (Circle time) u kojem se isključivo usvajaju sadržaji engleskog jezika. Primjena tih sadržaja se manifestira cjelodnevnim situacijskim i individualnim pristupom.

Odgojno-obrazovni program rada smo stručno promišljale vodeći se trenutnim interesima djece. Pravodobno smo planirale, programirale i vrednovale isti.

Pokazalo se da je provođenje programa ranog učenja engleskog jezika u skupini s djecom od tri godine iznimno izazovno za cijelu skupinu i odgojitelje.

Kroz godinu je uredno vođena pedagoška dokumentacija i evidencija djece.

## **Tematske cjeline i sadržaji**

Tematske cjeline i sadržaji provedeni su prema planu i programu ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi.

## **Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece**

Tijekom provođenja Programa zadovoljili smo osnovne potrebe djece za hranom, tekućinom, kretanjem, boravkom na zraku, uvažavajući pritom načela sigurnosti.

### **Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika**

Odgojiteljice su tijekom cijele godine prisustvovala raznim webinarima i edukacijama putem interneta.

Intenzivno su pratile mjesečne radionice “Metodika engleskog jezika za odgojitelje”(JEZIK I VRTIĆ).

### **Suradnja s roditeljima i stručnim timom**

Suradnja s roditeljima i stručnim timom bila je učestala i učinkovita. Bile smo u mogućnosti održati jedan informativni roditeljski sastanak, božićnu radionicu, radionicu za Dan očeva i završnu priredbu.

Tijekom cijele godine održavale smo individualne sastanke s roditeljima.

### **Vrednovanje programa**

Odgojitelji su tijekom godine vodili urednu dokumentaciju o odgojno obrazovnom procesu.

Na tjednoj bazi su prikupljali i dokumentirali fotografije, videozapise djece u igrama i aktivnostima.

Na mjesečnoj bazi fotografije su bile izlagane putem centra za roditelje i WhatsApp grupe.

Prema usmenim povratnim informacijama roditelja, možemo zaključiti da je ovo bila još jedna vrlo uspješna pedagoška godina.

*Odgojiteljice: Renata Gruja, Tanja Njegovec*

#### **4.2.3. Treća skupina – područni vrtić – Koprivnička ulica 2**

U pedagoškoj godini 2023./2024. provodio se 10-satni program ranog učenja engleskog jezika u mješovitoj odgojnoj skupini u područnom objektu Koprivnička 2. Program je polazilo 20 djece (12 dječaka i 8 djevojčica), u dobi od 3,9 mj. do 6 godina. Program su provodile odgojiteljice Arijana Arbanas, mag.prim.educ. i Danijela Huzjak, stručna prvostupnica (baccalaurea) predškolskog odgoja. Odgojiteljice posjeduju svjedodžbe o poznavanju engleskog jezika traženog stupnja.

#### **Materijalni uvjeti**

Program se provodio u prostoru sobe dnevnog boravka broj 10 (kat). Prateći tematske cjeline i tjedne planove odgojiteljice su izrađivale potreban didaktički materijal (flashcards, memory cards, bord games, spinners, bingo, story books). Navedena osnovna sredstva podučavanja stranim jezicima djece predškolske dobi omogućuju povezivanje slike sa riječi te instantno

razumijevanje stranog pojma. Zbog toga smatramo da bi materijalni uvjeti trebali biti izdašniji (papir A3 i A4, papir u boji, folije za plastificiranje).

### **Odgojno-obrazovni rad**

Sadržaj rada tematski su prilagođeni djeci, njihovoj dobi i interesima, engleski jezik usvajao se u svakodnevnim situacijama, korištenjem fraza, pjesmica, recitacija, brojalica, igra s pjevanjem i priča. Tijekom cijele pedagoške godine aktivnosti smo provodile na oba jezika istovremeno, s postupnim povećanjem engleskog jezika. Također, provodio se program predškole za djecu školske obveznike (12/20.) Provedena su dva projekta: Djeca u prometu, izložba dječjih radova na Dječjem odjelu gradske knjižnice Velika Gorica i eTwinning projekt STEAMati od vrtića. U pedagoškoj godini 2023./2024. odgojiteljice su pravodobno planirale i vrednovale odgojno-obrazovni rad kroz pedagošku dokumentaciju.

### **Tematske cjeline i sadržaji**

Sadržaji i aktivnosti koje smo provodile tokom pedagoške godine odvijale su se sukladno Planu i programu rada za pedagošku godinu 2023./2024. te Kurikulumu dječjeg vrtića Žirek.

### **Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece**

Kroz različite sadržaje, igre, pjesme, priče i organizirane posjete djecu se upoznavalo sa sadržajem vezanim za zaštitu zdravlja i zdravu prehranu. Svakodnevno su se provodile raznolike tjelesne aktivnosti, boravak na vanjskom prostoru vrtića i šetnja bližom okolicom vrtića.

*Edukacije i usavršavanja odgojiteljica:*

- AZZO
- Metodičke radionice Jezik i vrtić
- Mliječni zub
- Učiteljski fakultet
- Edukativna predavanja na dječjem odjelu gradske knjižnice Velika Gorica
- Alfa edukacije

Odgojiteljice su tijekom pedagoške godine prisustvovala raznim webinarima i edukacijama.

### **Suradnja s roditeljima**

Ostvarila se kroz međusobno informiranje, savjetovanje, informativni roditeljski sastanak, tematske kreativne radionice, individualni razgovori, volontiranje roditelja u skupini,

organizacija posjeta društvenoj sredini od strane roditelja, obavijesti, informacije, pozivi putem WhatsApp grupe i kutića za roditelje.

### **Vrednovanje programa**

Priredba povodom završetka jeseni i završna svečanost bile su prezentacija presjeka godine i zajedničkog rada djece i odgojitelja (pjesme, igre, recitacije, brojalice).

Na tjednoj bazi smo prikupljale i dokumentirale fotografije i videozapise djece u igri i aktivnostima, te ih krajem tjedna slale roditeljima putem WhatsApp grupe. Na taj način imali su uvid kako djeca uče engleski jezik i kako ih odgojiteljice u tome potiču.

*Odgojiteljice: Arijana Arbanas i Danijela Huzjak*

### **4.3. AKTIVNOSTI S DJECOM U GODINI PRED POLAZAK U ŠKOLU**

Program predškole provodi se kao kraći program za djecu koja ne pohađaju Vrtić, ali i kao integrirani program u redovitom programu za djecu koja pohađaju Vrtić.

Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom provodio se u područnom objektu na lokaciji Svačićeva 12, u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja u jednoj skupini (ukupno 9 djece). Trajanje programa bilo je 7,5 sati tjedno. Voditeljice programa bila su odgojiteljice Maja Čačković i Jagoda Špehar Fridrih.

Program predškole za djecu koja su uključena u redovite programe u dječjim vrtićima provodio se u okviru redovitog programa, svakodnevno. Program se provodio u devet odgojnih skupina (ukupno 187 djece). Trajanje programa bilo je 8 sati tjedno u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja. Voditelji programa predškole u redovnom programu bile su odgojiteljice Dječjeg vrtića Žirek, uz podršku stručnog tima vrtića.

Program Predškole u redovitom programu i u kraćem programu odgojiteljice su aktivnostima i sadržajima za rad s djecom planirale u skladu s Nacionalnim kurikulumom i pratećim dokumentima Vrtića.

Cilj programa Predškole bio je osigurati poticajno okruženje koje djeci omogućuje cjelovit razvoj, stjecanje znanja, vještina, stavova i vrijednosti potrebnih za polazak u osnovnu školu.

U organizaciji prostora zadovoljena je djetetova potreba za sigurnošću, dostupnost materijala, metodička postupnost slijeda primjerenih aktivnosti. Poticajan prostor odgojiteljima omogućava rad u malim grupama ili individualno. Kutići aktivnosti osmišljeni su sredstvima i

sadržajima koji su prilagođeni razvojnim karakteristikama djece, dobro su promišljeni od strane odgojitelja i mijenjaju se, slijedeći djetetov interes i njihove potrebe.

Odgojiteljice su uspostavile dobru suradnju s roditeljima tokom pedagoške godine informiranjem roditelja putem kutića za roditelje te putem individualnih razgovora. Odgojiteljice su njegovale partnerski odnos i doprinosile razvoju i jačanju roditeljskih kompetencija. Svim roditeljima predškolaca podijeljena je brošura „Ulazak u svijet škole – vodič za roditelje“, koju je izdao Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica.

U sadržajima i aktivnostima s djecom pred polazak u školu težili smo poticanju cjelovitog razvoja djeteta (emocionalni i socijalni razvoj, spoznajni, komunikacija, izražavanje i stvaranje, te motorički razvoj), uz poštivanje individualiziranog pristupa s ciljem zadovoljenja različitih potreba djeteta.

Naglasak smo stavljali na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose cjelovitom razvoju djece
- učenje koje je nestandardizirani proces, a koje omogućuje djeci učenje istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti

- upoznavanje djece s informacijsko - komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produblivanja njihova učenja
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja, te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- stvaranje uvjeta i poticanje djece na aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima
- poticanje otvorenosti djece za komunikaciju u multikulturalnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, motoričkih, umjetničkih i sl.)
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta
- razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju, razvoj asertivnosti
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucionalnog okruženja za njihov život, odgoj i učenje

Pritom smo osiguravali korištenje raznolikog materijala u radu, planirali dovoljno vremena za rad, stvarali prilike za izražavanje kreativnog i produktivnog mišljenja te poticali izražavanje i tumačenje osobnog i tuđeg ponašanja i osjećaja.

Za sve smo predškolce organizirali posjet školi, dio njih je posjetio Osnovnu školu Eugena Kumičića, a dio Osnovnu školu Eugena Kvaternika, što je za njih bilo zanimljivo i vrijedno iskustvo.

## 4.4. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA

### 4.4.1. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Prioritetne zadaće rada s djecom s teškoćama u razvoju realizirane su tijekom godine zahvaljujući angažmanu i suradnji odgojitelja i stručnog tima te suradnji s roditeljima i stručnjacima iz drugih ustanova.

U svim odgojnim skupinama evidentirana su djeca koja zahtijevaju razvojno praćenje ili imaju utvrđena razvojna odstupanja odnosno teškoće u razvoju te zahtijevaju individualizaciju pristupa, podršku i/ili praćenje. U mnogim odgojnim skupinama uključeno je po nekoliko djece s teškoćama u razvoju, što nije optimalno. Izazov u organizaciji rada tj. rasporedu djece s teškoćama u razvoju osim velikog broja djece često predstavlja činjenica da većina djece s teškoćama u razvoju boravi u vrtiću godinu dana dulje radi odgode školovanja, ali i neki drugi faktori - ograničen broj adekvatnih vršnjačkih skupina, ostvarivanje prednosti pri upisu u vrtić, potrebe roditelja, izbor lokacije, specifične potrebe za podrškom i dr.

Broj djece prema vrsti teškoća i obuhvaćenosti stručnim praćenjem i tretmanima evidentiran je u izvješćima članova stručno-razvojne službe. **Edukacijski rehabilitator evidentirao je 94 djece** s potrebom za intervencijom ili praćenjem razvoja. *Ukupan broj djece sa zdravstvenim teškoćama i govorno-jezičnim teškoćama evidentiran je posebno u izvješćima stručnih suradnica.* Važno je napomenuti da pojedina djeca imaju više različitih teškoća u razvoju ili posebnih potreba te su istovremeno obuhvaćena praćenjem različitih stručnjaka. **Za 37 djece priloženi su nalaz i mišljenje Jedinственог тјела вјештачења или Rješenje HZZO-a** o korištenju roditeljskih prava. Od navedenog broja **28 korisnika** koristilo je mogućnost kraćeg boravka u vrtiću (do 5 sati ili do 7 sati).

Za svu djecu nastoji se omogućiti potreban oblik podrške - u vidu praćenja razvoja, pružanja podrške u skupini te savjetovanja odgojitelja i savjetovanja roditelja. Jedna od prioritarnih zadaća je pravovremeno otkrivanje i evidentiranje djece s teškoćama u razvoju. Već pri upisu djeteta u vrtić članovi stručnog tima na inicijalnom razgovoru s roditeljima prikupljaju podatke o razvojnim osobitostima i potrebama djeteta te bilježe zapažanja o novoupisanoj djeci. Informacije i zapažanja o novoupisanoj djeci prenose se odgojiteljima u cilju adekvatne pripreme, odnosno osiguravanja uvjeta za siguran i poticajan boravak djeteta u skupini. Pod uvjetima za uspješno uključivanje djeteta s teškoćama



podrazumijevamo organizacijske i materijalne uvjete (odabir odgojne skupine, broj djece u skupini, potreba trećeg odgojitelja, prilagodba prostora, opreme i didaktike, informiranje i edukacija odgojitelja i dr.). Za osiguravanje navedenih uvjeta potrebna je timska suradnja, a za pojedine je nužna suradnja s Osnivačem.

Unatoč planiranom, u čak 12 inkluzivnih skupina nije bila osigurana kontinuirana podrška dodatnog („trećeg“) odgojitelja. Otegotna okolnost pritom je zahtjevnost organizacije rada na postojeći broj korisnika, objekata i odgojnih skupina, a dodatna poteškoća su i bolovanja, odnosno zamjene zaposlenika. Treba istaknuti i ograničene mogućnosti podrške dodatnog odgojitelja u jasličkim skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju.

S početkom pedagoške godine pojedina djeca s teškoćama su mijenjala program – jedno dijete je premješteno u poseban program za djecu s teškoćama u razvoju, a jedno dijete je iz posebnog programa premješteno u inkluzivnu skupinu. Navedeno je unaprijed planirano i dogovoreno s roditeljima i stručnim timom. Tijekom pedagoške godine, temeljem praćenja djece i zapažanja o funkcioniranju, na sastancima stručnih suradnika, odgojitelja i roditelja dogovoreni su premještaji, odnosno promjene programa za pojedinu djecu od sljedeće pedagoške godine.

Djeci koja su prije upisa u vrtić već prošla dijagnostički proces lakše je pravovremeno planirati uvjete za uključivanje i podršku. Sva djeca s uočenim teškoćama u razvoju i posebnim potrebama uključena su u sustav praćenja od strane stručnog tima i prema potrebi i mogućnostima obuhvaćena dodatnom procjenom i/ili tretmanom (rehabilitatora, logopeda, psihologa, fizioterapeuta, zdravstvenog voditelja) u vrtiću. Važno je naglasiti kako dječji vrtić nije u mogućnosti zadovoljiti sve terapijske i rehabilitacijske potrebe djece već su djeca s teškoćama često korisnici usluga iz sustava socijalne i zdravstvene skrbi ili ih se upućuje u navedene sustave.

U svrhu uključivanja djece u rehabilitacijske ili dodatne programe, odnosno poduzimanja zajedničkih aktivnosti u interesu djeteta, ostvarena je po potrebi suradnja sa specijaliziranim ustanovama (razmjena informacija o razvojnim postignućima djece i habilitacijskim ciljevima). Pojedina djeca upućivana su po potrebi na dijagnostiku i terapijski rad izvan vrtića. Neke od ustanova u kojima se ostvarivalo razvojno praćenje ili rehabilitacija su: Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak, Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG, Centar za

rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Klinika za dječje bolesti Zagreb-Klaićeva, Klinički bolnički centar Sestre milosrdnice, Hrvatski zavod za socijalni rad, Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica, Centar za rehabilitaciju Zagreb i dr.

Za svako dijete s teškoćama u razvoju stručni suradnici vode dokumentaciju u vidu dosjea djeteta. Tijekom godine na zahtjev roditelja, Hrvatskog zavoda za socijalni rad ili drugih ustanova izdano je **60 stručnih mišljenja** o razvojnim sposobnostima, odnosno izvješća o funkcioniranju djeteta.

U inkluzivnim skupinama odgojitelji i stručni suradnici posvećuju posebnu pažnju senzibilizaciji djece bez teškoća te provođenju dobno primjerenih aktivnosti koje su u cilju njegovanja inkluzivne kulture. Tijekom godine redovito provodile su se aktivnosti s ciljem senzibilizacije na različitost, obilježavali prigodni dani te koristile prirodne situacije za inkluzivne aktivnosti. Stručni suradnici (rehabilitator i psiholog) pružali su podršku odgojiteljima i sudjelovali u provođenju navedenih aktivnosti.

Na uspješnost uključivanja djece s teškoćama u razvoju ključan utjecaj ima kvalitetna suradnja s roditeljima. Suradnja s roditeljima odvijala se ponajviše putem individualnih konzultacija i pisanih edukativnih materijala. Demonstracija aktivnosti za poticanje razvoja pokazuje se kao koristan oblik suradnje s roditeljima. Roditelje se poticalo na aktivno uključivanje u proces odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djeteta.

U okviru **programa za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno Plus“** proveden je **ciklus od 11 radionica s roditeljima** djece s teškoćama u razvoju. Voditeljice programa su psihologinja i rehabilitatorica.

Odgovornostima je putem individualnih konzultacija i pisanih materijala od strane stručnog tima pružana podrška u razumijevanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama te planiranju individualizacije programa za djecu s teškoćama u inkluzivnim skupinama.

Psiholog i rehabilitator su tijekom godine organizirali nekoliko stručnih aktivnosti za odgojitelje u kojima su obuhvaćene teme: senzibilizacijske aktivnosti s djecom u svrhu promicanja inkluzije i inkluzivna kultura, prilagodba na vrtić i mogućnosti unaprjeđenja. Nastojalo se kroz različite teme i područja osvrnuti na individualizaciju pristupa djeci s teškoćama u razvoju te zadovoljavanje specifičnih potreba djece i roditelja. Osim unutar

vrtića, odgojitelji i stručni suradnici sudjelovali su na stručnim skupovima i seminarima u organizaciji drugih ustanova. Potrebno je naglasiti važnost daljnjeg kontinuiranog stručnog usavršavanja odgojitelja za rad s djecom s različitim teškoćama u razvoju (radionice unutar vrtića, hospitiranje, upućivanje na stručnu literaturu, davanje smjernica za rad, edukacije u drugim ustanovama). Stručno usavršavanje obveza je svih stručnih djelatnika uključenih u proces odgoja i obrazovanja, a ima važnu ulogu u procesu stvaranja inkluzivnog vrtića.

Odgojitelji uspješnost inkluzije procjenjuju uglavnom pozitivno: 32% odgojitelja smatra ju potpuno uspješnom, 56% vrlo uspješnom, 8% dobrom, dok 4% odgojitelja nije zadovoljno uspješnošću inkluzije. Primjećuje se kako u jasličkim skupinama odgojitelji ne uočavaju pozitivne ishode u jednakoj mjeri kao u vrtićkoj dobi, što je uglavnom očekivano.

Odgojitelji koji rade u inkluzivnim skupinama primjećuju pozitivne utjecaje inkluzije na djecu bez teškoća: u valorizacijama odgojno-obrazovnog rada izvještavaju o uočenim pozitivnim ishodima na dinamiku skupine skupini kao i na prihvaćanje različitosti i razvoj empatije kod djece. Za kvalitetan proces inkluzije odgojitelji ističu važnost timskog pristupa stručnjaka, uključenost roditelja, senzibiliziranost i angažman odgojitelja te podršku dodatnog odgojitelja („trećeg odgojitelja“). Dodatni („treći“) odgojitelj kao oblik podrške ističe se kao važan faktor za uspješnost inkluzije te je potrebno osigurati taj oblik podrške u svim inkluzivnim skupinama.

Poteškoće u radu odgojiteljima najčešće predstavljaju prevelik broj djece u inkluzivnoj skupini i nedostatak trećeg odgojitelja (često radi raspoređivanja trećih odgojitelja na zamjene za odsutne djelatnike), a pojedine vrste teškoća u razvoju odgojiteljima predstavljaju veće izazove u radu (najčešće kada teškoće u razvoju prate nepoželjna ponašanja). Za podizanje kvalitete rada u skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju odgojitelji predlažu smanjivanje broja djece u skupini, osiguravanje kontinuirane podrške dodatnog odgojitelja te izražavaju potrebu za većom podrškom stručnih suradnika u planiranju, individualizaciji i provedbi odgojno-obrazovnog rada.

U skladu sa suvremenim pedagoškim spoznajama, kao i spoznajama edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti potrebno je unaprijediti djelovanje na razini prevencije teškoća u razvoju stvaranjem optimalnih uvjeta za razvoj. Nadalje, rana intervencija ključna je zadaća u prevenciji i intervenciji u radu s djecom s rizičnim faktorima i teškoćama u razvoju.

Također, potrebno je kontinuirano nastaviti s radom na unapređivanju uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba djece s teškoćama:

- Ciljano obogaćivanje materijalnoga konteksta prilagođeno teškoćama i potrebama djeteta (nabavka opreme, didaktike).
- Motiviranje svih sudionika inkluzije, osobito roditelja na aktivno sudjelovanje i partnerski odnos u izradi i provedbi individualiziranih odgojno-obrazovnih programa – unaprijediti suradnju odgojitelja i roditelja djece s teškoćama u razvoju (veći broj individualnih konzultacija i boravaka roditelja u skupini, upitnici za roditelje, komunikacijske bilježnice, korištenje video snimki).
- Povećati broj individualnih konzultacija odgojitelja sa stručnim suradnicima, kao i zajedničkih sastanaka odgojitelj-roditelj-stručni suradnici (u skladu s realnim mogućnostima).
- Organizirati što veći broj aktivnosti koji uključuju zajedničko sudjelovanje djece s teškoćama u razvoju i djece urednog razvoja.
- Povećati broj dodatnih („trećih“) odgojitelja u skladu s potrebama.
- Koristiti resurse posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju – u svrhu edukacije, sustručnjačke podrške, razmjene dobre prakse, organizacije inkluzivnih aktivnosti i dr.
- Ulagati napore u optimalizaciju broja djece u inkluzivnim skupinama - navedeno smatramo ključnim preduvjetom za unaprjeđenje.

Djeca koja su pokazivala prolazne posebne potrebe zbog kriznih razdoblja u razvoju, problema u obitelji (razvod braka, nesređene obiteljske prilike, gubitak člana obitelji, izrazito loši socio-ekonomski uvjeti), teške prilagodbe na vrtić, promjena u ponašanju ili socioemocionalne nezrelosti bila su obuhvaćena kontinuiranim praćenjem i tretmanom psihologa, a prema potrebi su se uključivali i drugi stručni suradnici. U tu svrhu vrlo je značajna suradnja s odgojiteljima, zapažanja djetetovog funkcioniranja u skupini,

kao i specifičnosti u navikama i potrebama. Ovisno o dobi djeteta, provodi se razvojna procjena i nastavak tretmana psihologa. O uzrocima i čimbenicima rizika za nastanak i razvoj prolaznih posebnih potreba spoznaje se i kroz ostvarivanje suradnje s roditeljima djeteta. Prema potrebi, roditelji su na detaljnije procjene razvoja, tretman ili savjetovanja upućivani u vanjske ustanove.

Iako je unaprjeđenje inkluzivne kulture proces u kojem zapažamo i pozitivne pomake, ipak ne možemo biti u potpunosti zadovoljni jer prevelik broj djece u odgojnim skupinama umanjuje učinak zalaganja stručnjaka.

Potrebno je naglasiti kako djeci s teškoćama u razvoju uključenoj u inkluzivne skupine najčešće nije moguće u potpunosti zadovoljiti potrebe za terapijskim radom u okviru ustanove. Dječji vrtić je odgojno-obrazovna ustanova s ograničenim resursima za rehabilitacijski rad, no stručno-razvojna služba dječjeg vrtića ima važnu ulogu u savjetovanju i upućivanju roditelja te pružanju podrške odgojiteljima. Kako je vrtić kroz godine povećavao broj skupina, a time i broj djece te broj odgojitelja, navedeno značajno otežava stručnim suradnicima realizaciju postavljenih zadaća i ciljeva.

Unatoč poteškoćama u radu (velik broj djece u skupini, nedostatak organizacijskih i kadrovskih uvjeta za obuhvat sve djece s teškoćama), uključivanje djece s teškoćama u razvoju od višestruke je koristi za sve sudionike procesa inkluzije, stoga je potrebno nastaviti raditi na podizanju kvalitete uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni program Vrtića.

#### **4.4.2. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM**

**U rad kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu ove pedagoške godine uključeno je 19 djece, pri čemu je dijagnosticirano ukupno 23 potencijalno darovite djece.**

Kraći program provodio se od početka listopada 2023. do kraja svibnja 2024. godine. Neposredan rad s djecom provodio se u dvije grupe a rad su provodile dvije odgojiteljice. Igraonice se održavale jednom tjedno po sat vremena. Grupe su poluzatvorenog tipa. U program su uključena djeca starije vrtićke i predškolske dobi. Radionice su provodile odgojiteljice sa završenom dodatnom edukacijom u Centru Bistrić– Kristina Kos i Tanja Negovec. Provedba radionica, dinamika istih kao i usmjeravanje i napredak djece praćeni su od strane psihologinje. Kontinuirano su provođene konzultacije s voditeljicama programa u

svrhu razmjene informacija i definiranja individualnih i grupnih ciljeva za djecu polaznike kraćeg programa.

Prije početka provedbe samih radionica, svi roditelji dijagnosticirane potencijalno darovite djece pozvani su na roditeljski sastanak s ciljem upoznavanja specifičnosti na kojima će se temeljiti program: individualne sposobnosti i interesi djeteta, poticanje cjelovitog razvoja, upoznavanje sa principima i ciljevima rada samog programa te voditeljicama programa. Roditelji su se upoznali sa pojmom *darovitosti* te posebnostima socio-emocionalnog razvoja potencijalno darovite djece.

Za svako identificirano potencijalno darovito dijete, održao se i savjetodavni razgovor s roditeljima.

Tijekom cijele pedagoške godine, odgojiteljice i psihologinja održavale su redovitu suradnju s roditeljima.

Različitim istraživačko-spoznajnim i aktivnostima izražavanja i stvaranja poticali su se kod djece kreativnost i stvaralaštvo, verbalno izražavanje, sposobnosti komuniciranja, te izražavanje svim aspektima: likovnim, dramsko-scenskim, glazbenim i motoričkim. Kroz poticajne aktivnosti nastojalo se proširiti i osigurati darovitoj djeci više mogućnosti za razvoj i napredak njihovih posebnih potreba koje proizlaze iz njihove nadarenosti kao i specifičnosti sadržaja za djecu sličnih sposobnosti, interesa i talenata.

U pedagoškoj godini 2023/2024, **održano je 56 radionica kraćeg programa za potencijalno darovitu djecu.**

Posljednja radionica kraćeg programa održana je kao druženje roditelja, djece i voditeljica programa.

#### **4.5. POSEBAN PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

Poseban program za djecu s teškoćama u razvoju ove godine realizira se u područnom objektu u ulici Kralja Petra Svačića 12. Ostvaruje se kao cjelodnevni (8 sati) i poludnevni (5 sati) program, a organiziran je u 2 odgojne skupine s ukupno 17 djece, u dobi od 3 do 9 godina. Broj djece prema dobi:

- 3 - 4 god. : 2 djece
- 4 - 5 god. : 2 dijete
- 5 - 6 god. : 2 djece
- 6 - 7 god. : 5 djece
- 7 - 8 god. : 5 djece
- 8 – 9 god. : 1 dijete

Raspored djece prema vrsti teškoća:

- Djeca s poremećajem iz spektra autizma: 15
- Djeca sniženih intelektualnih sposobnosti: 1 dijete
- Djeca s višestrukim teškoćama: 1 dijete

Program za djecu s teškoćama je razvojno-habilitacijskog karaktera. Da bi se zadovoljile sve potrebe djece i osigurali optimalni uvjeti za njihov razvoj, potreban je multidisciplinarni pristup u radu.

U neposrednom radu s djecom radili su stručnjaci:

- rehabilitatori,
- odgojitelji,
- pomoćne djelatnice za njegu, skrb i pratnju djece.

U realizaciji programa sudjelovali su i stručni suradnici, s ciljem timskog praćenja razvoja djece:

- stručni suradnik psiholog,
- stručni suradnik pedagog,
- stručni suradnik rehabilitator,
- stručni suradnik logoped,
- stručni suradnik fizioterapeut,
- zdravstveni voditelj.

#### **4.5.1. MATERIJALNI UVJETI**

Prostor za boravak i rad uređen je i opremljen namjenski, u skladu s potrebama djece i programima koji se provode. U objektu Kralja Petra Svačića 12 djeca borave u dvije sobe dnevnog boravka, te imaju na raspolaganju za korištenje igralište.

Potrebno je nastaviti kontinuirano obnavljati didaktička sredstva i stručnu literaturu.

#### **4.5.2. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA I PREHRANA**

U cilju adekvatne zdravstvene zaštite, kontinuirano je praćeno zdravstveno stanje svakog pojedinog djeteta. Provodile su se mjere prevencije u cilju suzbijanja infekcija: osobna higijena, pravilna dezinfekcija opreme, didaktike i igračaka u svakodnevnoj uporabi, redovito održavanje čistoće i prozračivanje prostora, svakodnevni boravak djece na zraku, te izolacija akutno oboljele djece. Djeci koja primaju stalnu terapiju ona je osigurana izvan vrtića. Kod djece kod kojih su uočena zdravstvena odstupanja ili pogoršanje zdravstvenog stanja, poduzete su određene mjere u suradnji sa roditeljima.

Praćenjem kretanja pobola nisu zabilježena odstupanja u odnosu na djecu iz redovitih skupina, kako po dijagnozi, tako ni po dužini trajanja bolovanja.

Prehrana djece maksimalno je prilagođena svakom djetetu ovisno o vrsti teškoće. Na zahtjev roditelja sa zdravstvenim voditeljem za jedno dijete dogovorena je bezglutenska prehrana, dok je kod jednog dijela djece (4) prisutna izbirljivost u prehrani radi senzoričkih teškoća (odabir hrane prema oblicima, bojama ili konzistenciji), stoga je pristup prehrani individualiziran.

U jesenskom periodu provela su se antropometrijska mjerenja. O rezultatima i potrebnim mjerama informirani su odgojitelji i roditelji uvidom u liste mjerenja.

Pristup prehrani, skrbi i njezi je individualiziran.

#### **4.5.3. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

Osnovni cilj posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju je osposobiti djecu za što kvalitetnije funkcioniranje i sudjelovanje u svakodnevnom životu obitelji i društvene zajednice. U skladu s tim provodili su se individualni, individualizirani i grupni programi rada kojima se poticao razvoj samostalnosti u aktivnostima brige o sebi, razvoju spoznajnih funkcija, fine i grube motorike, komunikacijskih vještina te socijalno - emocionalnog razvoja.

Potrebno je naglasiti važnost individualnog pristupa u radu obzirom na djetetovu teškoću i razvojne sposobnosti, pa su se sukladno tome koristile različite metode u rehabilitacijskom radu.



Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije primjenjivao se najviše u radu sa djecom koja imaju motoričke teškoće koje ih ograničavaju u pokretanju, stjecanju motoričkih iskustava te općenito psihomotornom razvoju.

Rehabilitacija putem pokreta se svakodnevno primjenjivala u radu kojoj je svrha preko strukturiranih motoričkih aktivnosti utjecati na razvoj svih onih funkcija i sposobnosti koje su temelj za uspješno savladavanje zadataka u odgojno-obrazovnom procesu.

Usmjerene motoričke aktivnosti djeluju stimulatивно na perceptivni i spoznajni razvoj, na komunikaciju i socijalno ponašanje, te samim time ima veliku vrijednost u neposrednom radu.

Također je važan bihevioralni pristup u radu, poučavanje u prirodnom okruženju, poticanje vještina združene pažnje te učenje prema modelu. U radu se primjenjuje PECS (picture exchange communication system) alternativan način komunikacije, odnosno metoda potpomognute komunikacije putem slika tj. simbola kao vizualna podrška ili kao komunikacija korištenjem sličica.

Primjenjivali su se i elementi terapije senzoričke integracije zbog specifičnih senzoričkih teškoća koje ograničavaju i sputavaju djecu u svakodnevnom funkcioniranju.

Neposredan rad s djecom odvijao se u dvije skupine. Program rada svake skupine prilagođen je specifičnim potrebama i sposobnostima djece.

U prvoj skupini bilo je upisano 8 djece. U skupini boravi 7 djece s poremećajem iz spektra autizma te jedno dijete sa sniženim intelektualnim teškoćama. Program je realiziran od rehabilitatora M. Zoretić i I. Košutić.

U drugu skupinu bilo je uključeno 9 djece od kojih je 8 djece s poremećajem iz spektra autizma i jedno dijete s višestrukim teškoćama u razvoju. U prosincu se broj djece skupine 2 smanjuje na 8 zbog ispisa djeteta. Program su realizirale rehabilitator L.Šustić i odgojiteljica T.Pavličić.

U grupnom radu korišten je individualizirani pristup. Za svako dijete vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta. Osnova za rad s djecom je individualni plan i program za svako dijete kojeg prema uočenom stupnju razvoja sposobnosti izrađuju rehabilitatori. Individualni plan valorizira se tromjesečno putem listi praćenja razvoja sposobnosti. Specifične aktivnosti u skupini u skladu su s temama koje prate godišnji ciklus događanja, a izmjenjivale su se tjedno ili dvotjedno. Kao pomoć u realizaciji programa sudjelovale su njegovateljice Mesić N. i Šipušić A.

Ove pedagoške godine inkluzivne aktivnosti su se provodile u smanjenom opsegu zbog prekobrojnosti djece po grupama.

U i praćenju razvoja djece sudjelovali su stručni suradnici vrtića, o čijem radu su sastavljena zasebna izvješća.

Tijekom godine obilježeni su praznici, blagdani, važni datumi:

- Dani kruha – Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje
- Obilježavanje Sv. Nikole u vrtiću
- Obilježavanje Sv. Lucije
- Božić: sijanje pšenice, izrada ukrasa za jelku, ukrašavanje jelke, izrada čestitki
- Valentinovo
- Dani karnevala: izrada maski, igre maskiranja, bal pod maskama
- Dan djece s Down sindromom
- Svjetski dan svjesnosti o autizmu
- Uskrs: izrada čestitki, bojanje jaja
- Majčin dan i Dan očeva

Tijekom godine realizirane predstave, druženja i svečanosti :

- Predstava dramske skupine DV Žirek: Božićni darovi
- Kazališna predstava Studio Suncokret - Pingvin u Hrvatskoj
- Uskršnja radionica (druženje djece, roditelja i djelatnika)
- druženje sa djecom iz redovne skupine povodom obilježavanja Svjetskog dana svjesnosti o autizmu, Dana djece s Down sindromom, obilježavanja dana grada Velika Gorica – Sv. Lucija, Bal pod maskama, Dani zahvalnosti za plodove zemlje – blagoslov kruha
- Odlazak na proslavu rođendana Centra za odgoj i obrazovanje Velika Gorica u Pučko otvoreno učilište

#### **4.5.4. USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

Djelatnici su se redovito stručno usavršavali kroz različite oblike usavršavanja te praćenjem stručne literature i periodike.

Stručna usavršavanja izvan vrtića :

- Webinar – Mjerni instrumenti, Ana Šečić, HKER
- Webinar: Poticanje istraživanja i učenja kod djece s višestrukim teškoćama – aktivno učenje, Mali dom
- Okrugli stol: Podrška roditeljima djece s TUR u informiranju i ostvarivanju prava-iskustva i izazovi u praksi, HURID

- Predavanje – Kako upravljati ljudskim potencijalima u odgojno – obrazovnim ustanovama?, Marija Presečki Zmajlović, HKER
- Webinar : Implementacija razvojnih i funkcionalnih ciljeva u kontekstu aktivnosti, Mali dom
- Webinar: Univerzalni dizajn za učenje i primjenu kreativnih medija u edukaciji i rehabilitaciji, Mali dom
- Predavanje: Uloga psihologa u dijagnostici i podršci osobama s dijagnozom Poremećaja iz spektra autizma, Sanja Šimleša, HPD
- Predavanje: Zašto je roditeljima djece s teškoćama u razvoju važna podrška?, HURID
- Okrugli stol: Jesmo li dobri suputnici na obiteljskom putovanju?, HURID
- Radionica: Poticanje socijalne komunikacije, HURID
- Webinar: Primjena senzoričkih strategija u edukacijsko-rehabilitacijskom radu, Mali dom
- Nacionalni dan edukacijskih rehabilitatora, HKER
- Webinar: Senzorno učenje, Mali dom
- Radionica: Kako pomoći roditeljima u prevladavanju pojave nepoželjnih ponašanja u djeteta, HURID
- Predavanje: Odvikavanje od pelena, HURID
- Predavanje: Nepoželjna ponašanja, HURID
- Predavanje: Slikovnice: kako i kada?, HURID
- Predavanje: Strategije poticanja rane komunikacije, HURID
- Webinar: Tranzicija u odraslu dob, Mali dom
- Predavanje: Montesori pristupi u svakodnevnom radu
- Predavanje: Selektivni mutizam, HURID
- Predavanje: Rutine i granice, HURID
- Predavanje: Susret drugačije vrste, HURID
- Predavanje: Trajno priznavanje prava na obavljanje djelatnosti i razdoblje procjene stručnog usavršavanja; Djetetu usmjereno ponašanje – što čini razliku?, HKER
- Predavanje: Kako roditeljima i odgojiteljima približiti STEM aktivnosti?, Gradska knjižnica Velika Gorica
- Predavanje: Jezični razvoj djece: uloga odgojitelja, Gradska knjižnica Velika Gorica
- Predavanje: Kad nas djeca izbace iz takta – metode odgoja kao alternativa vikanju, kažnjavanju i natezanju, Gradska knjižnica Velika Gorica
- Predavanje: Odgojitelj o odgoju, Gradska knjižnica Velika Gorica

- Predavanje: Mali koraci za sigurno dijete, Gradska knjižnica Velika Gorica
- Predavanje: Striček Duško, Gradska knjižnica Velika Gorica
- Predavanje: Korištenje podrške, Rea Vuksan, Sanda Vrljičak, ABA edukacija
- Predavanje: Stručnjak – most između napretka i obitelji, Iva Borić
- Predavanje: Postizanje suranje, Rea Vuksan, Sanda Vrljičak, ABA edukacija
- Edukativna radionica: Psihološki aspekti prilagodbe na vrtić, Gradska knjižnica Velika Gorica

#### **4.5.5. SURADNJA S RODITELJIMA**

Uvažavajući činjenicu da je dijete dio obitelji i da je roditeljski doprinos u poticanju djetetova razvoja osobito važan, kontinuirano se surađivalo s roditeljima kroz sljedeće oblike:

- Inicijalni intervju roditelja pri upisu u vrtić
- Individualni razgovori s roditeljima, s ciljem upoznavanja roditelja s rezultatima opservacije i dijagnostike, djetetovim razvojnim sposobnostima, programom rada za dijete, napretkom djeteta i savjetovanja o postupanju s djetetom kod kuće te po potrebi upućivanje na dijagnostiku
- Kutići za roditelje: tjedno izvještavanje o aktivnostima i događanjima u odgojnoj skupini i postignućima djece
- Izrada pisanih materijala, naputaka, letaka za roditelje, preporuka aktivnost
- Komunikacija putem Whatsapp

Roditelji su u lipnju imali priliku ispuniti upitnik te ocijeniti zadovoljstvo programom i dosadašnjom suradnjom te iznijeti svoja očekivanja i specifične potrebe. Od ukupno 15 roditelja, anketu je ispunilo 10 roditelja.

Na temelju prikupljenih podataka vidljivo je kako je uz ranije prepoznavanje teškoća u razvoju povezano i ranije uključivanje u adekvatan program podrške - djeca se u prosjeku uključuju u poseban program u dobi 3-4 godine. 60% roditelja navodi kako je dijete bilo uključeno u neki drugi predškolski program prije uključivanja u poseban program DV Žirek. Roditeljima najčešće preporučuju poseban program stručnjaci iz ustanova gdje se pratio djetetov razvoj i stručna služba DV Žirek ili su sami došli do informacija o programu. 80% roditelja je zadovoljno radnim vremenom vrtića, dok je 20% roditelja izjavilo da radno vrijeme djelomično zadovoljava potrebe obitelji. 70% roditelja je zadovoljno odgojno-obrazovnim programom, dok je 90 % roditelja izjavilo kako je zadovoljno prehranom i boravkom na zraku u vrtiću. Na pitanje što je roditeljima u vrtiću najvažnije za dijete većina odgovora je bila sigurnost, odnos djelatnika prema djetetu (otvorena komunikacija, susretljivost, razumijevanje, povjerenje), podrška roditeljstvu te da je dijete u vrtiću sretno i zadovoljno. Na pitanje čime ste u vrtiću

najzadovoljniji roditelji ističu pristup osoblja prema djetetu te općenito osobljem koji je u direktnom radu sa njihovom djecom. Roditelji su izjavili da bi u budućnosti u većoj mjeri željeli više susreta i druženja sa djecom urednog razvoja, više fizioterapijskog i logopedskog rada. Kao najkorisniji oblik suradnje 100% roditelja navodi svakodnevnu razmjenu informacija prilikom dovođenja i odvođenja djeteta. Konkretno informacije koje ih zanimaju su pozitivne i negativne promjene kod djeteta, da li je bilo nekih odstupanja od uobičajenog ponašanja, da li je dijete konzumiralo hranu i piće, noviteti u smislu napretka, igra li se i kako općenito provodi vrijeme i dostupnost djelatnika koji boravi sa djetetom. 90 % roditelja navodi kako je zadovoljno dostupnošću djelatnika u vrtiću i informacijama koje dobivaju o djetetu. Kao najveće postignuće za dijete u vrtiću roditelji izdvajaju razvoj govora, prihvaćanje raznolikije hrane, manje burnih reakcija tijekom dana i općenito manje nepoželjnih oblika ponašanja.

100 % djece uključeno je u dodatne terapijske intervencije izvan vrtića i to najčešće više puta tjedno (terapija senzorne integracije, logopedska terapija, glazboterapija, radna terapija, kineziolog, fizioterapija). Neke od teme o kojima bi roditelji čuti više u okviru sastanaka, predavanja ili pisanih materijala su uključivanje djeteta u svakodnevni život, senzorna terapija, općenito o terapijskom radu, školovanje nakon vrtića. Kao prijedloge za poboljšanje navode manje grupe, više uključivanja u aktivnosti sa djecom urednog razvoja, više financijskih sredstava uloženi u potrebe vrtića, radno vrijeme te više terapijskog odnosno individualnog rada.

Smatramo kako treba nadalje timski promišljati o načinima unaprjeđenja suradnje i poticanju roditelja na aktivno sudjelovanje u kreiranju i provođenju programa.

#### **4.5.6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

S ciljem podizanja stručnih kompetencija, promicanja stručne teorije i prakse, ali i što kvalitetnijeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama stručni djelatnici su kontinuirano surađivali s brojnim ustanovama:

- Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet i Centar za rehabilitaciju ERF –a
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Hrvatski zavod za socijalni rad
- Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Velika Gorica
- HURID
- Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora
- Osnovne škole s područja Velika Gorice
- Gradska knjižnica Galženica

## V. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

U obrazovanju i stručnom usavršavanju tokom pedagoške godine nastojali smo razvijati i jačati komunikacijske vještine potrebne za rad s djecom i odraslima, kao i odgojiteljske kompetencije za rad u svakodnevnim i izvanrednim uvjetima, pri čemu smo naglasak stavili na područje suradnje s roditeljima te na područje jezičnog razvoja djeteta.

### **Organiziranje stručno-pedagoške prakse**

Tijekom godine stručno-pedagošku praksu u našem Vrtiću obavljalo je 6 studentica redovnog i izvanrednog studija Učiteljskog fakulteta i uz podršku mentorica uspješno su realizirale sve postavljene zadatke stručno-pedagoške prakse. Imali smo i jednu praksu polaznice Pučkog otvorenog učilišta Petar Zrinski, koja pohađa Program osposobljavanja za poslove dadilje.

### **Uvođenje pripravnika u samostalan odgojno-obrazovni rad**

*Uvođenje odgojitelja pripravnika, uspješno završeno, i položen stručni ispit:*

- Vlatka Sever Katulić – uspješno položila stručni ispit 20.11.2023.
- Petra Kovačević - uspješno položila stručni ispit 25.9.2023.

*Odgojiteljice pripravnice čije stažiranje nije završeno:*

1. Martina Krusha – stažiranje završeno u svibnju; prijavljena za stručni ispit u rujnu
2. Donatela Šušnić
3. Lucija Milak
4. Roberta Lozančić

### **Napredovanje u zvanju**

- odgojiteljica Martina Popec uspješno je napredovala u položajno zvanje odgojitelj mentor
- odgojiteljica Tanja Njegovec uspješno je napredovala u položajno zvanje odgojitelj mentor
- psihologinja Barbara Miletić uspješno je napredovala u položajno zvanje stručni suradnik psiholog mentor

## **5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE**

### **5.1.1. Edukacije, predavanja, stručni aktivni, radionice i radni dogovori u dječjem vrtiću**

1. Stručni aktiv „Osvrt na prilagodbu“ (I. Miloš, eduk. reh.; B. Miletić, psiholog; M. Munder Dragin, pedagog)
2. Stručni aktiv „Provođenje programa predškole i odabir radnih listića“ (J. Matijević, logoped; P. Žuvela, logoped; M. Munder Dragin, pedagog)
3. Stručni aktiv „Inkluzivna kultura i senzibilizacijske aktivnosti“ (B. Miletić, psiholog I. Miloš, eduk.reh.)
4. Stručni aktiv za pripravnice „Zajedno kroz proces stažiranja“ (M. Munder Dragin, pedagog)
5. Stručni aktiv „Komunikacijski i jezično-govorni razvoj u jaslicama- poticanje razvoja i prevencija nastanka komunikacijskih i jezično-govornih teškoća kod djece“ (P. Žuvela, logoped; P. Matijević, logoped)
6. Fokus grupa na temu „Suradnja s roditeljima – izazovi i mogućnosti za unaprjeđenje“ (M. Munder Dragin, pedagog)
7. STEAM radionica „Upoznaj 3D svijet 3D olovkom“, održana u DV Žirek dana 9.4.2024. (Digitalna tvornica)

U ovoj pedagoškoj godini održano je pet sjednica Odgojiteljskog vijeća (dnevni red nalazi se u posebnom zapisniku). U okviru odgojiteljskih vijeća održana su 2 edukativna predavanja: „Komunikacija i suradnja s roditeljima“ na odg. vijeću 28.11.2023. (predavač soc. ped. Sonja Jarebica) i „Jezični razvoj i višejezičnost“ na odg. vijeću 20.3.2024. (predavač prof.dr.sc. Jelena Kuvač Kraljević).

Sastanci stručnog tima su se održavali tijekom pedagoške godine 2 puta mjesečno (svaki drugi utorak u 12:30).

Radni dogovori koje je sazivala ravnateljica, pedagoginja i zdravstvena voditeljica održavani su tijekom pedagoške godine sukladno mogućnostima i potrebama.

### **5.1.2. Edukacije, predavanja, stručni aktivni, radionice u organizaciji Agencije i vanjskih suradnika i ustanova**

#### **Izdvajamo sljedeće edukacije:**

- online pedagoška akademija „Mliječni zub“, na kojoj je kroz 3 modula („Projektno učenje u vrtiću“; „Odgoj za održivi razvoj“; „Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada“) od listopada 2023. do lipnja 2024. sudjelovalo 10 odgojiteljica Dječjeg vrtića Žirek
- znanstveno-stručna konferencija „Pred mojim očima rasteš“, održana 25. i 26. siječnja 2024. na kojoj su sudjelovali stručni suradnici edukacijski rehabilitator, psiholog i pedagog
- edukativna konferencija Mliječnog zuba „Snaga je u nama“, održana 12. travnja u Z-Centru u Zagrebu, na kojoj je sudjelovalo 7 odgojiteljica i 3 stručne suradnice (psiholog, zdravstveni voditelj i pedagog)
- stručni skup „Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u“, AZOO
- dvodnevni hibridni državni stručni skup: „Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“, AZOO
- stručni skup „Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita – stručni skup za odgojitelje i pedagoge pripravnike s područja istočnoga dijela Grada Zagreba i Zagrebačke županije“
- međuzupanijski stručni skup „Priprema za izvanredne situacije u kontekstu klimatskih promjena i elementarnih nepogoda s naglaskom na potres“, AZOO
- stručni skup „Projekti iz područja Nacionalnoga programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske – regionalna smotra, AZOO
- edukacija „Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku“, Edukativna platforma Sinapsus
- edukacija „Što s nepoželjnim ponašanjima?“, Edukativna platforma Sinapsus
- edukacija „Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi“, Edukativna platforma Sinapsus
- edukacija „Suradnja – korak do uspjeha“, Edukativna platforma Sinapsus
- webinar „Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa“, Odgojitelji u akciji
- predavanje „Individualne konzultacije u vrtiću s roditeljima“, Odgojitelji u akciji
- webinar „Moje dete i nauka: Kako predstaviti deci nauku?“, Međunarodno akreditovani STEM centar
- edukacija „Mucanje – mitovi i predrasude“, Edukacije Alfa

*\* Stručna usavršavanja ravnateljice i stručnih suradnika nalaze se u individualnim izvješćima koja su sastavni dio ovog izvješća*



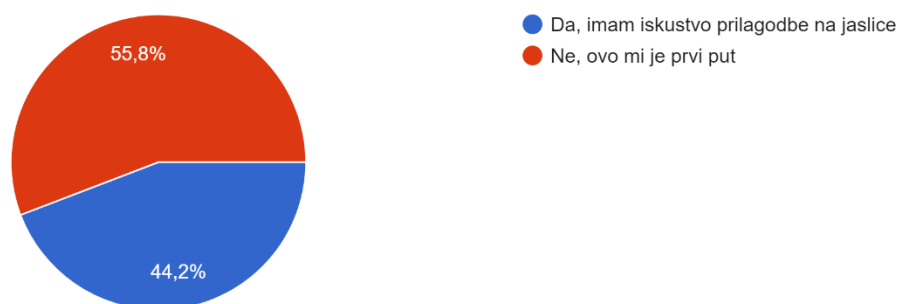
## VI. SURADNJA S RODITELJIMA

### 6.1. Osvrt roditelja na prilagodbu novoupisane djece na jaslice

Tijekom listopada 2023., roditelji novih jasličkih skupina ispunili su anketu u kojoj su imali priliku dati svoj osvrt na proces prilagodbe. Anketa je imala za cilj dobiti uvid u potrebe i želje roditelja i djece, kako bi se proces prilagodbe nastojao olakšati i prilagoditi za buduće generacije. Za više od polovice anketiranih roditelja koji su ispunili anketu, ova pedagoška godina je bila prva godina kada su s djetetom prolazili kroz proces prilagodbe. Također, većina roditelja (95%) zadovoljna je količinom informacija koju je dobila o prilagodbi prije kretanja u jaslice.

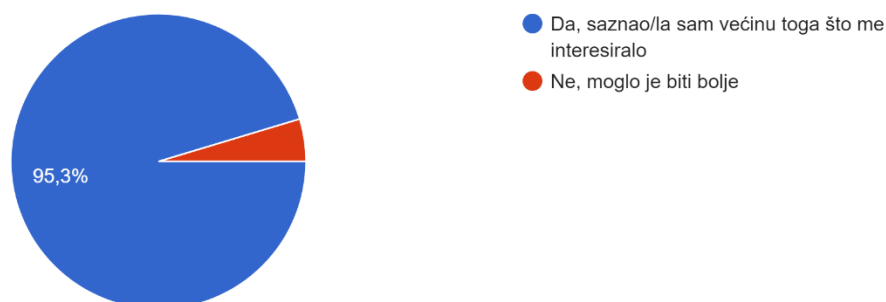
Imate li prethodno iskustvo prolaska djeteta kroz proces prilagodbe na jaslice?

43 odgovora



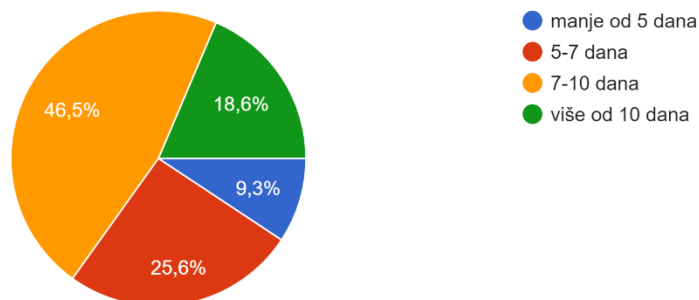
Jeste li zadovoljni količinom informacija koju ste dobili o procesu prilagodbe, prije kretanja u jaslice?

43 odgovora

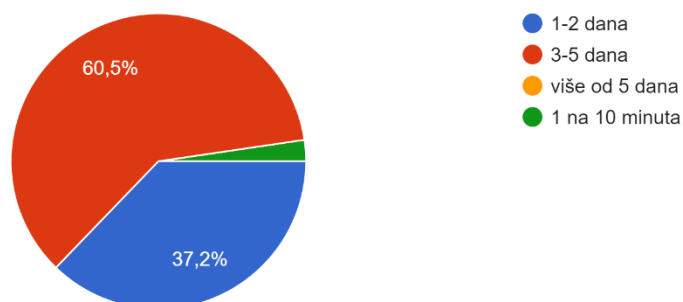


Prilagodba (postepeno produljivanje vremena boravka djeteta u vrtiću) je za većinu djece trajala 7 -10 dana, a roditelji su u prosjeku boravili s djetetom u odgojnoj skupini 3-5 dana.

Koliko dana je ukupno trajala prilagodba (postupno produljivanje vremena boravka djeteta)? Ovdje se misli na "radne dane" - koliko dana je dijete bora...o boraviti cjelodnevno ili planirano vrijeme boravka.  
43 odgovora

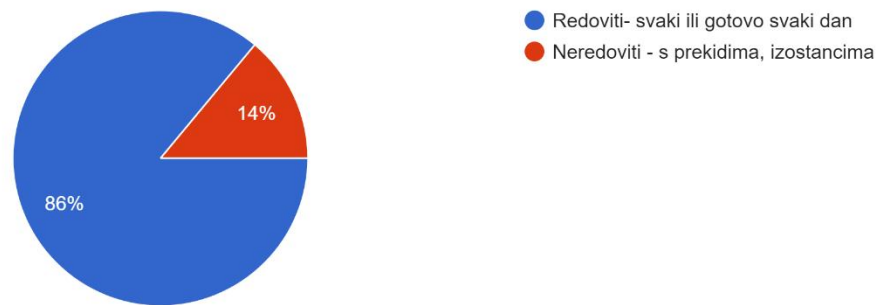


Koliko dana ste ulazili u prostor dnevnog boravka skupine i boravili zajedno sa djetetom:  
43 odgovora



Kako bi proces prilagodbe prošao što bezbolnije, preporučuje se što redovitije pohađanje vrtića. Više prekida u dolaženju je obično povezano s duljom i težom prilagodbom. Rezultati ankete pokazali su da je većina djece dolazila redovito u jaslice (86%)

Tijekom prilagodbe dolasci u jaslice su bili:  
43 odgovora



Većina djece je prošlo kroz laku i prosječnu prilagodbu, odnosno burne reakcije su se smanjile ili nestale nakon otprilike dva tjedna redovnog boravka u vrtiću.

Procjenjujete da je Vaše dijete imalo:  
43 odgovora



Roditelji naglašavaju i primjećuju važnost odgojitelja – odnos, toplinu u pristupu, komunikaciju – kao najvažnije faktore za uspješnost prilagodbe.

Kao svakodnevne povratne informacije koje su roditeljima važne, ističu se informiranje o osnovnim potrebama kao što su hrana i spavanje, dok neki navode i ponašanje djeteta u skupini i raspoloženje djeteta kao bitan izvor informacija. Kako se potrebe roditeljima za informiranjem međusobno razlikuju, važno je potrebe i mogućnosti izmijeniti s odgojiteljima na prvom individualnom razgovoru ili prvom roditeljskom sastanku.

Zaključno, može se reći kako je velika većina novoupisane djece jasličke dobi uspješno i bez teškoća prošla kroz proces prilagodbe.

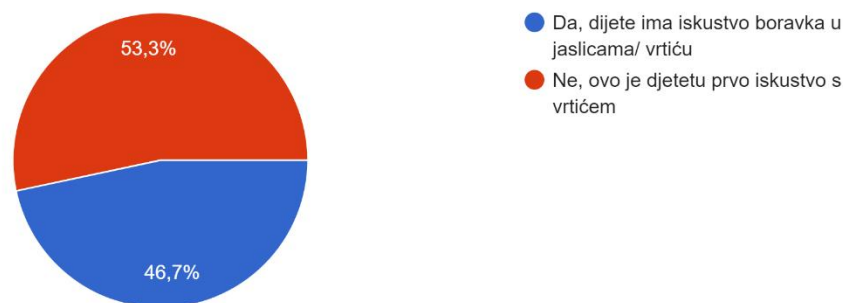
## 6.2. Osvrt roditelja na prilagodbu novoupisane djece na vrtić

Anketu o prilagodbi su također ispunjavali i roditelji djece vrtićke dobi.

Otprilike podjednak broj novoupisane djece vrtićke dobi ima ranije iskustvo boravka u vrtiću/jaslicama kao i oni koji pohađaju vrtić prvi puta.

Je li Vaše dijete prije upisa u DV Žirek pohađalo jaslice ili vrtić?

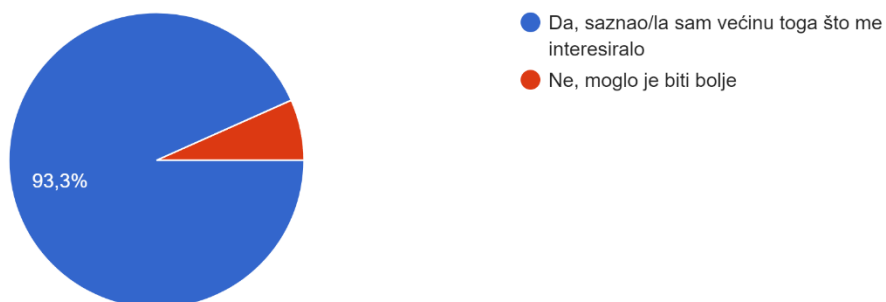
15 odgovora



Većina roditelja (93%) je zadovoljna količinom informacija koje su dobili o prilagodbi, prije kretanja u vrtić.

Jeste li zadovoljni količinom informacija koju ste dobili o procesu prilagodbe, prije kretanja u vrtić?

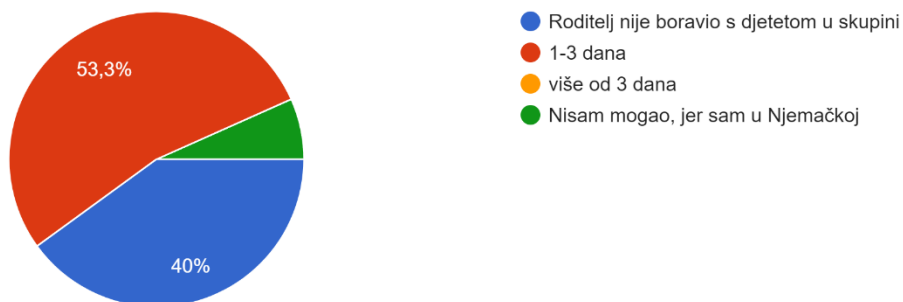
15 odgovora



Tijekom prilagodbe, roditelji su u prosjeku boravili 1-3 dana u odgojnoj skupini.

Koliko dana ste ulazili u prostor dnevnog boravka skupine i boravili zajedno sa djetetom:

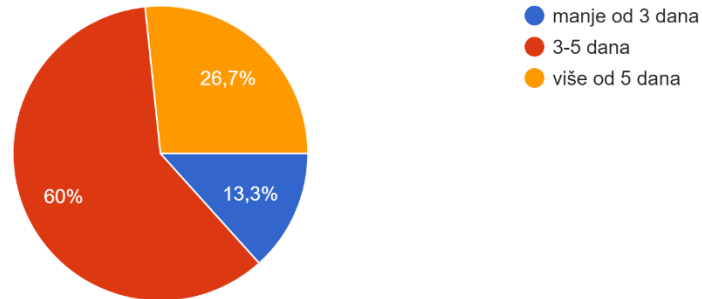
15 odgovora



Za većinu djece (60%) prilagodba na vrtić (postepeno produljivanje boravka djeteta u vrtiću) je trajala 3-5 dana.

Koliko dana je ukupno trajala prilagodba tj. postupno produljivanje vremena boravka djeteta (nakon koliko dana je dijete ostalo boraviti cjelodnevno ili planirano vrijeme boravka)?

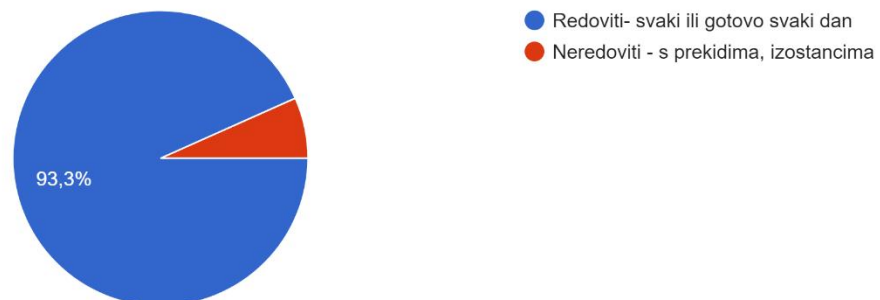
15 odgovora



Također, većina djece je vrijeme prilagodbe bila redovita u dolaženju.

Tijekom prilagodbe dolasci u vrtić su bili:

15 odgovora



Najviše roditelja procjenjuje prilagodbu na vrtić kao laganu (53%) ili porosječnu (20%).

Procjenjujete da je Vaše dijete imalo:

15 odgovora



Roditelji ističu da im je tijekom procesa prilagodbe najviše pomogla kvalitetna komunikacija s odgojiteljicama.

Prilikom svakodnevne razmjene informacija s odgojiteljima, roditelji ističu da su im bitne informacije o osnovnim fiziološkim potrebama (jelo, spavanje, obavljanje nužde), ponašanje djece i suradnja s drugom djecom kao i raspoloženje tijekom dana.

Općenito, roditelji djece vrtićke dobi su zadovoljni s procesom prilagodbe te u anketama pohvaljuju rad odgojitelja.

## 6.2. Procjena zadovoljstva vrtićem od strane roditelja na temelju ankete

I ove pedagoške godine, Vrtić je suradnju s roditeljima produbio i kroz upitnik zadovoljstva vrtićem. Roditelji su kroz anonimno ispunjavanje izrazili svoje mišljenje po pitanju različitih tema i područja rada vrtića.

**Ukupno je ispunjena 287 anketa.** Za pojedina pitanja je napravljena statistička obrada, a rezultati slijede u nastavku.

**U prosjeku, preko 83% roditelja je zadovoljno sigurnošću djece u vrtiću.** Neki od prijedloga za poboljšanje su: zapošljavanje većeg broja odgojitelja i pomoćnog osoblja te renovacija vrtića.

**Po pitanju prehrane, u prosjeku je između 59-68% roditelja (ovisno o objektu) je iskazalo zadovoljstvo.** Neki od prijedloga za poboljšanje su: manje kruha, veće količine obroka, više ribe.

**Oko 84% roditelja je zadovoljno odgojno-obrazovnim radom.** Od nekih sugestija izdvaja se potreba za usklađenjem broja odgajatelja sa brojem djece

**Većina roditelja je u potpunosti (ocjena 5) ili gotovo u potpunosti (ocjena 4) zadovoljno ponudom dodatnih sadržaja koji se nude unutar vrtića** (zabavni, kulturni, sportski, izleti i dr.). Roditelji ističu želju za većim brojem priredbi, kazališnih predstava i izleta.

Roditelji djece koji su ove godine sudjelovali u izletu u 81% slučajeva zadovoljni s organizacijom.

Roditelji djece školskih obveznika su uglavnom u potpunosti zadovoljni pripremom za školu dok je nekoliko djelomično zadovoljno programom.

**Oko 73% roditelja smatra da se socio-emocionalne potrebe djece u potpunosti zadovoljene.** Roditelji ističu premali broj odgojitelja kao problem na kojem bi se trebalo poraditi.

**Oko 87% roditelja je zadovoljno radnim vremenom vrtića.** Više roditelja navodi potrebu za duljim poslijepodnevnim radom vrtića.

**Dnevni ritam vrtića (vremenski raspored obroka, aktivnosti i dnevnog odmora), gotovo u potpunosti zadovoljava želje roditelja (86%).**

Roditelji su uglavnom zadovoljni (83%) s dnevnim odmorom u vrtiću. Pojedini komentari vezani uz poboljšanja usmjereni su na ukidanje spavanja za djecu predškolske dobi.

**U vezi materijalnih uvjeta, roditelji su u potpunosti zadovoljni 29-47%, ovisno o objektu.**

Najniže vrijednosti navedene su za objekt Tomaševićeva. Neki od komentara vezanih uz ovu temu su: renovacija zgrade i dvorišta, nabavka didaktike, potreba za dodatnim potrošnim materijalom.

**Oko 74% roditelja je u prosjeku u potpunosti zadovoljno s količinom informacija koje dobivaju o aktivnostima djece od odgojitelja.** Kao način informiranja, najveći broj roditelja ističe razmjenu informacija s odgojiteljem prilikom dolaska po dijete te korištenje WhatsApp grupa.



Neki od prijedloga za unaprjeđenje komunikacije su veći broj informacija i fotografija o odgojno-obrazovnom radu te veći broj roditeljskih sastanaka.

Od oblika suradnje roditelja i vrtića, roditelji ističu individualne razgovore s odgojiteljima, roditeljske sastanke te radionice / zajedničke aktivnosti kao najčešće.

**Broj ostvarenih suradnja sa stručnim suradnicima se razlikuje ovisno o objektima:**

- Tomaševičeva – najviše suradnji je ostvareno s logopedom (18%), zdravstvenim voditeljem (15%) i psihologom (14%)
- Cvjetno – ističe se suradnja s edukacijskim rehabilitatorom (15%), te logopedom (13%) i psihologom (13%)
- Koprivnička – logoped (27%), psiholog (11%) i zdravstveni voditelj (12%)
- Dobrilina i Zagrebačka – logoped (37%), psiholog (21%), zdravstveni voditelj (21%)

Suradnja sa stručnim suradnicama se najviše odvijala uživo i telefonski.

Stručne suradnice ukazuju na problem kontinuiranog povećanja broja skupina i broja korisnika, što utječe na razinu kvalitete rada te ograničava mogućnosti unaprjeđenja suradnje i pružanja kontinuirane i pravovremene podrške.

U nastavku slijede neke od tema o kojima bi roditelji žele više saznati:

- Samostalnost djece
- Tehnologija i djeca
- Tantrumi, postavljanje granica
- Vršnjačko nasilje
- Emocionalna inteligencija djece
- Nepoželjna ponašanja djece

## VII. SURADNJA SA DRUŠTVENOM SREDINOM

Bitna zadaća u suradnji s društvenom sredinom bila je obogatiti oblike i kvalitetu komunikacije na relaciji Vrčić i društvena zajednica.

Temeljni ciljevi te suradnje su:

- otvorenost Vrčića prema zajednici i građanima našega grada,
- upoznavanje zajednice s djelatnosti i radom u Dječjem vrtiću Žirek,
- upoznavanje djece s drugim okruženjem i ustanovama, te ljudima koji u njima rade.

Zbližavanju Vrčića s lokalnom zajednicom doprinijele su zajedničke akcije, te suradnja s ustanovama i organizacijama koje djeluju u našem gradu.

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s Gradom Velika Gorica: suradnja s gradonačelnikom i zamjenikom gradonačelnika, pročelnicima i savjetnicom Upravnog odjela za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti (pitanja djelatnosti predškolskog odgoja, kadrovskih, pravnih, zakonskih i financijskih potreba za ispravno djelovanje i poslovanje Vrčića, te rješavanje potreba investicijskog održavanja, opremanja i preustrojstva Vrčića), i pročelnicima ostalih Upravnih odjela u Gradu.

Intenzivna suradnja s nadležnim Upravnim odjelom vezana uz unapređenje postupka upisa u vrtić nastavila se i ove godine. Značajna je suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje, s ciljem stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika, praćenja i stručnog vođenja ustanove i zakonitosti u djelatnosti, napredovanja u zvanju i polaganja stručnog ispita za pripravnike, kao i s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih.

Redovito se ostvarivala suradnja s dječjim vrtićima na području Grada Velike Gorice u vidu upisa djece, razmjene iskustva iz odgojno-obrazovne prakse, te unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.

Nastavljena je redovita suradnja sa Zavodom za socijalni rad – područni ured Velika Gorica vezano uz djecu i obitelji koji su korisnici prava i usluga iz sustava socijalne skrbi. Stručni suradnici vrtića izdavali su stručna mišljenja o razvojnim sposobnostima djeteta i izvješća o funkcioniranju djeteta u vrtiću kada god je postojala potreba (ove pedagoške godine izdano je ukupno 60 mišljenja).

Vrtić je surađivao s ustanovama za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju radi međusobne razmjene iskustava i podrške (Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica). Centar za djecu mlade i obitelj je ustanova u okviru koje su održana stručna usavršavanja, a roditelje i djecu se prema potrebi upućivalo na uključivanje u pojedine programe.

Vrtić je surađivao i sa zdravstvenim ustanovama na unapređivanju zdravlja i kvalitete života u ustanovi. Također smo nastavili dugogodišnju suradnju s Crvenim križem.

Nastavljena je i uspješna suradnja s udrugom Lijepa Naša, u okviru održavanja statusa Eko vrtića u program međunarodne Eko škole, s ciljem ugradnje odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece i djelatnika Eko-škole. Aktivnosti programa Eko škole realizirane su u suradnji s poduzećima za gospodarenje otpadom: Friš d.o.o., VG Komunalac i Vrtni Centar Velika Gorica. U organizaciji i provedbi projektnog dana značajno nam je pomogao Grad Velika Gorica, Upravno odjel za urbanizam i zaštitu okoliša. Nastavljena je suradnja s medijima na području Velike Gorice u svrhu promidžbe i informiranja šire javnosti o događanjima, projektima i svečanostima u Vrtiću.

Sudjelovalo se u akcijama i manifestacijama grada Velike Gorice - na tradicionalnom Malom fašniku (u suradnji s Turističkom zajednicom grada Velike Gorice) predškolska skupina „Tratinčice“ (odgojiteljice Šipušić Dvoraček i Špehar Fridrih) osvojila je drugu nagradu. S prigodnim programom koji su pripremile odgojiteljice više skupina sudjelovali smo i na gradskom Adventu u velikogoričkom božićnom selu. Također, po prvi put ove godine u našem je gradu održan Olimpijski festival dječjih vrtića, čiji je organizator Hrvatski olimpijski odbor, a lokalni koordinator Zajednica sportskih udruga grada Velike Gorice. 27. svibnja na Gradskom stadionu Velika Gorica s ponosom smo ponijeli titulu ukupnog pobjednika festivala.

Također po prvi put smo se uključili u kampanju „Biljka za MD“ i u suradnji sa Savezom društava distrofičara Hrvatske u objektima Tomaševićeva, Koprivnička i Svačićeva 21. svibnja organizirali prodaju doniranih sadnica cvijeća. Prikupljena sredstva bit će iskorištena za podršku osobi s mišićnom distrofijom, kojoj će se osigurati dodatak na električni pogon za invalidska kolica.

I ove smo godine sudjelovali na gradskoj manifestaciji VG fest, kroz izradu skulpture od otpada. Stablo hrasta s plodovima žira, koje su tim povodom izradile odgojiteljice članice eko-skupina, još uvijek krasi gradski park Dr. Franje Tuđmana.

U svrhu obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada organizirana su različita gostovanja (studio Suncokret gostovao je s predstavom „Pingvin u Hrvatskoj“, u objektu Koprivnička imali smo gostovanje Bibliobusa i Hrvatskog automodelarskog saveza, Hrvatski autoklub gostovao je s edukativnom radionicom „Vidi i klikni“, u sklopu Dječjeg tjedna odgojiteljice Hana Grbić iz DV Siget i Daria Prnjak iz DV Lojtrica održale su STEAM radionicu „Optičke iluzije“ u područnom objektu Svačićeva, u suradnji s Gradom Velika Gorica gospođe Martina Krizmanić Pećnik i Irena Rožić iz Uprave za regionalni razvoj, održale su radionicu obnovljivi izvori energije i zaštita okoliša, također u objektu Svačićeva.

Osim posjeta djeci je omogućen i niz posjeta drugim ustanovama (posjet Muzeju Turapolje, Turističkoj zajednici grada Velika Gorica, posjet vatrogasnoj postaji, Domu zdravlja Velika Gorica, Gradskom stadionu Velika Gorica, Vodocrpilištu Velika Gorica, Poštanskom uredu Velika Gorica, Gradskoj knjižnici Velika Gorica, Gradskoj tržnici i lokalnim OPG-ovima).

## **VIII. IZVJEŠĆA O GODIŠNJOJ REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNIH SURADNICA**

### **8.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE**

Posao stručnog suradnika pedagoga obavljan je prema Godišnjem planu i programu rada, koji proizlazi iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.), a realizirao se u neposrednoj interakciji s djecom, odgojiteljima i roditeljima, u poslovima na razini stručnog tima i u ostalim poslovima na razini ustanove.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz sljedeće komponente:

#### **1. RAD S DJECOM**

Bitan zadatak stručnog suradnika pedagoga jest praćenje psihofizičkog razvoja djeteta i osiguravanje optimalnih uvjeta (organizacijsko-materijalni te djelatni kontekst) za zadovoljavanje potreba djece svih odgojnih skupina, kao i programa predškole. Sukladno

navedenom, tijekom protekle pedagoške godine u svim odgojnim skupinama praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad s djecom s ciljem praćenja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te njihovog pravodobnog i kvalitetnog zadovoljavanja. Također je praćena primjerenost i kvaliteta cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u svrhu djetetovog cjelovitog razvoja i poštivanja interesa i mogućnosti djeteta. U skladu s mogućnostima i potrebama praćen je odgojno-obrazovni rad u svim skupinama: 31 redovnoj, 3 skupine s ranim učenjem engleskog jezika, 2 skupine u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju, te u skupinama predškole.

U nekoliko navrata tijekom pedagoške godine vršena je nabava potrošnog materijala i sredstava za rad te odgovarajućih poticaja - didaktike i literature.

Pedagog je sudjelovao u provedbi inicijalnih intervjuja i procjena djetetovog razvojnog stupnja te u odabiru primjerenog programa za pojedino dijete.

## **2. RAD S ODGOJITELJIMA**

Tijekom protekle pedagoške godine svakodnevno se odvijala suradnja s odgojiteljima kroz razne oblike: praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada; uvid u pedagošku dokumentaciju skupina s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog rada; planiranje i nabava potrebnih sredstava za rad u cilju stvaranja stimulativne sredine za djecu; vođenje radnih dogovora s odgojiteljima; rad sa studentima predškolskog odgoja vezano uz stručno-pedagošku praksu (upoznavanje sa organizacijom Ustanove, organizacija samog tijeka prakse i realizacije zadanih zadaća u sklopu prakse); podrška odgojiteljima pripravnicima u planiranju i ostvarivanju zadaća pripravničkog staža (individualni savjetodavni rad, podrška, praćenje oglednih aktivnosti pripravnica i refleksije nakon provedenih oglednih aktivnosti), nadalje suradnja s odgojiteljima u zahtjevnim situacijama u odnosu na roditelje, dijete ili na suradnju u timu odgojitelja.

Pedagoginja je surađivala s odgojiteljima u prenošenju raznih obavijesti i informacija, putem WhatsApp grupe ili neposredno, usmenim putem, prvenstveno kroz radne dogovore, koji su održani početkom listopada, krajem studenog, krajem siječnja, početkom ožujka i sredinom svibnja, za svaki veliki objekt zasebno (objekti Dobrilina i Zagrebačka su se priključivali radnim dogovorima u objektu Koprivnička).

Zadaća pedagoga je bila i podrška odgojiteljima u suradnji s roditeljima. Pedagog se konzultirao s odgojiteljima o pojedinoj djeci, odgojno-obrazovnom radu i drugoj problematici

koja se tiče rada u ustanovi. Kroz suradnju s odgojiteljima sudjelovao je u organizaciji aktivnosti, manifestacija i projekata (organizacija izleta; organizacija i realizacija posjeta svih predškolskih grupa školi, organizacija predstave za vrtićku djecu iz svih objekata, organizacija Olimpijskog festivala, Dječjeg tjedna, nastupa DV Žirek na gradskom Adventu, organizacija gostovanja, posjeta i radionica, suradnja sa Dječjim sportskim kampom Medosport vezano uz provedbu sportskih aktivnosti kroz kraće sportske programe u vrtiću; priprema i realizacija aktivnosti u sklopu udruge Lijepa Naša (Projektni dan; aktivnosti i poslovi vezano uz obnovu statusa Ekoškole).

### **3. RAD S RODITELJIMA**

Jedan od ciljeva suradnje s roditeljima jest usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja na djetetov razvoj i napredovanje te pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima. Stručni suradnik pedagog svakodnevno je bio na raspolaganju roditeljima za razgovore podrške i uzajamno informiranje. Surađivao je s roditeljima vezano uz zahtjeve za premještaj iz jedne odgojne skupine u drugu i savjetovao roditelje u slučaju nedoumice. Suradnju s roditeljima novoupisane djece pedagog je ostvario kroz provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima u prisutnosti djeteta, kao i sudjelovanjem i predstavljanjem na roditeljskim sastancima novih jasličkih skupina.

Povremeno je pedagog, zasebno ili s ostatkom stručnog tima, surađivao s roditeljima posredno, preko odgojitelja, na način da su odgojitelji prenosili (odnosno najčešće prosljeđivali putem WhatsApp grupa) roditeljima važne obavijesti vezane uz organizaciju rada i izmjene iste, pozive za sudjelovanje (primjerice u humanitarnoj akciji, Tjednu vještina i sl.) itd.

### **4. POVEZIVANJE S DRUŠTVENOM SREDINOM**

Cilj suradnje s društvenom sredinom bio je otvaranje prema društvenoj zajednici i promicanje predškolskog odgoja, kao i obogaćivanje odgojno obrazovnog rada. Ostvarena je suradnja s Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti grada Velike Gorice po pitanju manifestacija održanih u Gradu tijekom protekle pedagoške godine (Advent, Fašnik, Olimpijski festival dječjih vrtića, VG Fest i sl.). Pedagoginja je surađivala i sa stručnim suradnicima iz drugih Vrtića grada Velike Gorice te je na taj način razmjenjivala iskustva i stjecala potrebna znanja. Kroz obogaćivanje redovnog programa ostvarena je suradnja s raznim ustanovama i vanjskim suradnicima – Turističkom zajednicom grada Velike Gorice,

Osnovnom školom Eugena Kvaternika, Osnovnom školom Eugena Kumičića, Centrom za djecu, mlade i obitelj, Pučkim otvorenim učilištem Velika Gorica, Gradskom knjižnicom Velika Gorica, Gradskim stadionom Velika Gorica, tvrtkom VG Vodoopskrba itd.

Također je ostvarena suradnja s Upravnim odjelom za urbanizam i zaštitu okoliša u pogledu eko-aktivnosti vrtića i naših zamisli i planova vezano uz provođenje programa Ekoškole.

## **5. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Stručno usavršavanje kroz razne oblike je kontinuirano provedeno tijekom protekle pedagoške godine. Pedagog je sudjelovao na sastanku Sekcije predškolskih pedagoga, pratio je stručnu literaturu i periodiku, aktivno je sudjelovao na Odgojiteljskim vijećima. Od edukacija, predavanja, tribina, radionica i konferencija valja izdvojiti:

- znanstveno-stručna konferencija „Pred mojim očima rasteš“, održana 25. i 26. siječnja 2024. u hotelu Antunović u Zagrebu
- edukativna konferencija Mliječnog zuba „Snaga je u nama“, održana 12. travnja 2024. u Z-Centru u Zagrebu
- stručni skup „Refleksivna praksa, učenje i razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO-u“, AZOO (15.2.2024., Zagreb, DV Bajka)
- dvodnevni hibridni državni stručni skup: „Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“, AZOO (27. i 28.9., Zagreb, Tribina Grada Zagreba)
- stručni skup „Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita – stručni skup za odgojitelje i pedagoge pripravnike s područja istočnoga dijela Grada Zagreba i Zagrebačke županije“ (23.10.2023., Zagreb, DV Sunčana)

## **LITERATURA:**

- Časopis Dijete, vrtić i obitelj
- Školske novine
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja



- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (Nacionalni centar za vansjko vrednovanje obrazovanja, 2012.)
- Pomozimo im rasti – priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja, Mirjana Milanović i suradnice, Golden marketing-Tehnička knjiga, Zagreb, 2014.
- Jurčević-Lozančić, A. (2005.). Izazovi odrastanja: Predškolsko dijete u okružju suvremene obitelji i vrtića. Petrinja: Visoka učiteljska škola
- Ljubetić, M. (2014.) Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice. Zagreb: Element
- Pećnik N. i Starc B. (2010.) Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece. Ured UNICEF-a za Hrvatsku, Zagreb
- Slunjski, E. (2003.) Devet lica jednog odgajatelja / roditelja: priručnik za odgajatelje / roditelje kako bi bolje razumjeli sebe i dijete. Zagreb: Mali profesor

## **6. RAD STRUČNO – RAZVOJNE SLUŽBE**

Suradnja sa članovima stručnog tima ostvarivana je svakodnevno pri realizaciji zajednički postavljenih bitnih zadaća i poslova po Godišnjem planu i programu rada Ustanove kao i na poslovima valorizacije odgojno-obrazovnog rada. Osim toga, ove pedagoške godine kontinuirano su provedeni timski sastanci stručnog tima i ravnateljice svaki drugi utorak.

## **8.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE PSIHOLGINJE**

### **REALIZACIJA POSLOVA I ZADAĆA PREMA PODRUČJU RADA:**

#### **8.2.1. DIJETE**

##### **Praćenje procesa prilagodbe (novoupisane) djece na vrtić**

Kroz inicijalne intervjuje dobiveni su podaci o djetetovim potrebama, razvojnim mogućnostima i kompetencijama, osobitostima ponašanja i eventualnim odstupanjima, o osobitostima obiteljskog okruženja. Kroz savjetovanje odgojitelja i roditelja te neposredan rad u skupini je pružena podrška tijekom procesa adaptacije.

U razdoblju prilagodbe poseban naglasak pri procjeni stavlja se na reakcije djeteta prilikom dolaska/ odlaska u/ iz vrtića, zadovoljavanje primarnih potreba (prehrana, san i odmor, obavljanje nužde), odnos prema odgojiteljima i djeci u skupini, preferirane aktivnosti i raspoloženje djeteta.



U razdoblju prilagodbe, osim zadovoljavanja primarnih potreba (prehrana, san i odmor, obavljanje nužde), naglasak se stavlja i na razvijanje osjećaja sigurnosti i povjerenja između djeteta i odgojitelja.

Usljed ispisa određenog broja djece tijekom godine, upisivana su djeca s liste čekanja te je i tada praćen proces adaptacije novoupisanog djeteta. Sukladno tome, praćenje prilagodbe novoupisane djece na novu sredinu provodi se kroz cijelu godinu.

Za procjenu i praćenje prilagodbe djeteta odgojiteljima su ponuđeni Protokoli za praćenje adaptacije i razvoja djeteta

### **Praćenje i procjena cjelokupnog razvoja djece**

Cjelokupni razvoj djece se prati tijekom cijele pedagoške godine, a po potrebi se provodi multidisciplinarno ovisno o individualnim specifičnostima svakog djeteta.

Prilikom inicijalnog razgovora, psiholog se upoznaje s djetetom te kroz razgovor s roditeljima i neposrednu opservaciju i interakciju s djetetom, dobiva se početni uvid odnosno radi se prva trijaža. Nakon dobivenih početnih informacija te nakon procesa prilagodbe, provodi se praćenje djece po skupinama. Opservira se ponašanje djeteta u različitim situacijama, proces socijalizacije s vršnjacima te emocionalna zrelost. Ako se primijeti određeno odstupanje od očekivanog razvoja – bilo u smjeru teškoća ili u smjeru darovitosti, provodi se individualno psihološko testiranje. Kroz standardizirane testove te razvojne ljestvice, dobivaju se rezultati koji se vrednuju s obzirom na važeće norme. U procesu detekcije i procjene, suradnja s odgojiteljima je od iznimne važnosti. Odgojitelji su bogat izvor informacija o djetetovom svakodnevnom funkcioniranju, napretku i promjenama. Također su vrlo važna karika u implementaciji intervencijskih postupaka ako se za to ukaže potreba. Pokazalo se da se kroz suradnju s roditeljima, odgojitelja i stručnih suradnika, postižu najbolji dogovori i promjene za dijete.

I ove pedagoške godine provodila se individualna razvojna procjena jasličke i vrtićke djece. U tu svrhu uglavnom su korišteni psihološki testovi Ravenove obojene matrice, Bender geštalt vizuo motorički test, Crtež čovjeka, Test spremnosti za školu i WISC-IV.

Dosadašnjim radom je potvrđeno je da uslijed velikog broja djece u odgojnim skupinama i prema Državnom pedagoškom standardu raspoređenih na jednog psihologa stručnog

suradnika, ako nije riječ o djetetu s razvojnom teškoćom ili značajnim poteškoćama u ponašanju, veliki broj djece zaobiđe primarna prevencija i intervencija.

Stoga, cilj razvojne procjene jest poticanje primarne prevencije od rane dobi djeteta, kako bismo što ranije uočili djecu koja su niske razine samopouzdanja, manjka socijalnih vještina, manjka (ili neadekvatne) podrške i poticaja od strane obitelji itd. U tu svrhu, s roditeljima se tijekom cijele pedagoške godine održavaju savjetovanja.

Praćenjem razvoja u cjelini i prema određenim razvojnim područjima, uočena su kod pojedine djece odstupanja u razvoju.

Najveći broj djece koja se nalaze u praćenju i/ili tretmanu psihologa su sa socioemocionalnim teškoćama (uglavnom blaža odstupanja). Dio navedenih teškoća je detektiran kroz razmjenu informacija s odgojiteljima i opažanje u skupini dok je dio otkriven prilikom procjene spremnosti za školu.

**Ove pedagoške godine provedeno je 14 procjena razvojnog statusa djece.**

Također, **identificirano je 23 potencijalno darovite djece**, s kojom se kontinuirano radilo u vidu Igraonice za potencijalno darovitu djecu, kao i u redovnim skupinama. Redovite skupine su se opremile didaktikom za rad s potencijalno darovitom djecom, a odgojitelji educirali za korištenje iste.

Za svu djecu koja su u praćenju psihologa vodi se psihološka dokumentacija, tj. individualni dosje djeteta koji pruža uvid u sustavno praćenje razvoja i napredovanja djeteta, evidentiranje testovnih rezultata i podataka prikupljenih opservacijom i procjenom, kao i nalaze i mišljenje psihologa koji se po potrebi i/ili zahtjevu šalju u vanjske institucije. Dokumentacija sadrži i sažetke informativnih i savjetodavnih razgovora koji su provedeni s odgojiteljima i roditeljima u cilju poticanja razvoja djeteta.

**Individualni psihološki i psihoterapijski rad s djecom**

Tijekom godine uključivana su djeca u individualni terapijski tretman, ovisno o aktualnoj problematici i intenzitetu ometajuće simptomatologije.

Terapijski postupak uključuje susrete jednom tjedno po 45 minuta. Kroz simboličku igru i kreativni dijete se potiče u usvajanju vještina samopodrške, podrške, izražavanja emocija, poticanju samopouzdanja. Također, primjenjivane su tehnike koje su bazirane na kognitivno – bihevioralnom psihoterapijskom pristupu, posebice kod anksioznih poremećaja.

U radu s djecom najčešća problematika su bile anksioznost, socio-emocionalna nezrelost i poteškoće s kontrolom impulsa. Jedan od ključnih aspekata terapijskog rada s djecom jest suradnja s roditeljima i uključivanje istih u predstojeći proces.

**Ove pedagoške godine, u kontinuirani terapijski rad je bilo uključeno 8 djece u dobi od 5 do 7 godina. Ukupno je provedeno 47 termina u tretmanskim postupcima.**

U sastavu DV Žirek nalaze se također djeca s teškoćama u razvoju u posebnom programu područnog vrtića Svačićeva 12. Djeca iz posebnog programa su uključena u sustav praćenja, dok su individualni ili tretman u skupini provodili isključivo defektolog i logoped.

### **Razvoj djece u predškolskim skupinama**

Razvoj djece predškolske dobi sustavno i sistematično je praćen te se provodila procjena (i po potrebi testiranje) sposobnosti/spremnosti za školu. Psihološka procjena djece školskih obveznika provedena je tijekom cijele pedagoške godine, uz kontinuirano savjetovanje i usmjeravanje odgojitelja za neposredni rad s navedenom skupinom djece. **Ove pedagoške godine, provedeno je 42 individualnih testiranja spremnosti za školu.** Testirana su djeca za koje su utvrđena određena odstupanja od strane odgojitelja, roditelja ili stručnog tima. **Također, u nekoliko predškolskih skupina je provedeno testiranje spremnosti za školu na nivou cijele grupe.**

**U suradnji s logopedinjom, napravljena je trijaža djece polaznika programa „Male škole“,** kako bi se dobio uvid u razvijenost vještina i kompetencija potrebnih za upis u školu.

I ove pedagoške godine pisana su mišljenja stručnog tima o psihofizičkoj spremnosti za školu za djecu školske obveznike kod kojih je evidentirano neko razvojno odstupanje tj. nespremnost za polazak u osnovnu školu. Razlozi nedovoljne spremnosti za školu (a potom i odgode polaska u školu) uglavnom su nedovoljna govorno-jezična razvijenost i emocionalna nezrelost.

### **Radionice u vrtićkim skupinama**

Ove pedagoške godine, psihologinja je održala **pet radionica na temu empatije** u starijim i predškolskim skupinama.

Također, u **suradnji s edukacijskim rehabilitatorom održana je radionica inkluzivnih aktivnosti.**

## **Projekt „Sigurnije škole i vrtići“**

Vrtić je u suradnji s Crvenim križem i ove godine nastavio provoditi projekt „Sigurnije škole i vrtići“.

Cilj projekta je stvaranje poticajnog okruženja za sustavnu provedbu i prepoznavanje važnosti tema pripreme za sve vrste izvanrednih situacija, prve pomoći, psihosocijalne podrške i općenite sigurnosti u školama i vrtićima te prepoznavanje potrebe za kontinuiranim educiranjem građana od najranije životne dobi i poticanje na njihovo cjeloživotno učenje i usavršavanje znanja, vještina i kompetencija iz prve pomoći, priprema za sve vrste izvanrednih situacija i psihosocijalne podrške.

**U projektu je sudjelovalo osam odgojnih skupina.** Radionice su održane u suradnji s zdravstvenom voditeljicom i psihologinjom.

S obzirom na broj uključenih skupina i održanih radionica, vrtić se kvalificirao za dobivanje oznake „Siguran vrtić“.

### **8.2.2. ODGOJITELJI**

Rad s odgojiteljima odvijao se kontinuirano tijekom godine, na svakodnevnoj bazi, a obuhvaćao je:

- upoznavanje odgojitelja s razvojnim osobinama novoupisane djece te prijenos relevantnih podataka o djetetu i obiteljskom okruženju
- dogovor o načinu praćenja djece u adaptacijskom periodu (Protokol za praćenje adaptacije i razvoja djeteta)
- pomoć i podršku u razrješavanju adaptacijskih teškoća kod pojedine djece, bilo kroz neposrednu pomoć u odgojnoj skupini, edukativne materijale ili savjetovanje njih i roditelja
- pomoć u prepoznavanju razvojnih i posebnih potreba djece u skupini, korištenje razvojnih lista praćenja
- senzibilizacija odgojitelja za rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, kroz informiranje i educiranje o određenoj posebnoj potrebi/teškoći, dogovaranje o mjerama i sugestijama za rad, uključivanjem u proces praćenja razvoja i napredovanja te konstantnim pružanjem podrške

- edukacije o stručnim temama putem individualnog savjetovanja i pisanih edukativnih materijala
- u suradnji sa pojedinim članovima stručnog tima, održani su stručni aktivni na temu: „Prilagodba djece na jaslice“, „Osvrt na proces prilagodbe“ te „Inkluzivne aktivnosti“
- u suradnji sa stručnim timom, izrađena je „mapa za odgojitelje“ s materijalima za praćenje rasta i razvoja djece, edukativnim plakatima, zdravstvenim informacijama i sl.
- preporuke stručne literature i stručnog usavršavanja; ove pedagoške godine nastojali smo redovito obavještavati odgojitelje o novonabavljenoj stručnoj literaturi
- i ove pedagošku godinu, odgojitelji su mogli izraziti svoje mišljenje o svim aspektima svoga rada kroz godišnju valorizaciju

### **8.2.3. RODITELJI**

Rad s roditeljima počinje od trenutka upisa djeteta u vrtić i predstavlja značajan aspekt rada psihologa. Rad s roditeljima obuhvaćao je:

- provođenje inicijalnih intervju s roditeljima novoupisane djece putem kojih se dobivaju informacije o djetetu i obitelji, dok se roditeljima pružaju informacije o programima vrtića, dnevnom ritmu života u vrtiću i ostale relevantne informacije. Roditeljima je ponuđena i brošura „Dobro došli u dječji vrtić“ putem koje su se roditelji upoznali s općim funkcioniranjem vrtića te savjetima za proces adaptacije. Također, ako se pokazala potreba, već na inicijalnom razgovoru, roditelji su savjetovani o temama kao što su poticanje razvoja djeteta, odgojni stilovi, poželjne navike korištenja elektroničkih medija i sl.
- ukazivanje roditelju na osobitosti djetetovog razvoja i ponašanja za vrijeme boravka u vrtiću te eventualnim posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- pomoć i podrška roditeljima djece školskih obveznika – informiranje o procjeni i/ili rezultatima testiranja spremnosti za školu i preporuke za pristup djetetu u tom kontekstu (odgojne smjernice, dodatne aktivnosti izvan vrtića);
- informiranje i savjetovanje roditelja potencijalno darovite djece (informiranje o dosadašnjim ponuđenim sadržajima za djecu te dobi i kapaciteta, savjetovanje usmjereno na odgojne pristupe djetetu)
- održano je predavanje za roditelje na temu darovitosti kod djece

- u suradnji s edukacijskim rehabilitatorom proveden je program od 11 radionica „Rastimo zajedno Plus“ za podršku roditeljima djece s teškoćama u razvoju.

- održana su dva roditeljska sastanka na temu „Postavljanje odgojnih granica“ te jedan na temu „Faza negativizma i prkosa u 3. godini“ u jasličkim odgojnim skupinama

-priprema pisanih edukativnih materijala i letaka za roditelje tijekom cijele pedagoške godine

S obzirom na težnju prakticiranja prevencije i rane intervencije, održan je niz savjetovanja s roditeljima djece urednog razvoja. **Ove pedagoške godine provedeno je ukupno 87 savjetovanja roditelja.** Savjetovanja su bila inicirana od strane roditelja, odgojitelja i/ili psihologa. Najveći broj savjetovanja je obuhvaćao temu spremnosti djeteta za školu, savjetovanje u vidu kontinuiranog praćenja te temu darovitosti kod djece dok je ostatak savjetovanja bio vezan uz ostale teme poput privremenih posebnih potreba, anksioznosti i strahova, postavljanja odgojnih granica i sl.

Roditelji su početkom lipnja dobili anketu o procjeni zadovoljstva vrtićem. Rezultati ankete se mogu vidjeti u za to predviđenom dijelu.

#### **8.2.4. DRUŠTVENA SREDINA**

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s raznim društvenim institucijama radi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, stručnog usavršavanja, potrebe roditelja i djece za vanjskim tretmanima i dijagnostikom i sl.

Postojala je redovita suradnja s Centrom za socijalnu skrb Velika Gorica vezano uz zaštitu interesa djeteta te podršku, stručni nadzor ili druge intervencije u obitelji (sastanci sa stručnjacima iz Centra, pisanje izvješća i mišljenja itd.). **Ove pedagoške godine napisano je 8 stručnih mišljenja na zahtjev Centra.**

Suradnja s osnovnim školama u svrhu upisa djece u prvi razred bazirala se na prijenosu informacija o djeci, njihovim osobitostima i odgojno-obrazovnim potrebama kao i na pisanju Mišljenja o psihofizičkoj spremnosti djece školskih obveznika (korisnika Dječjeg vrtića Žirek). **Na zahtjev roditelja, ove pedagoške godine, napisano je 21 navedenih mišljenja.**

U cilju individualnog stručnog usavršavanja surađivalo se i s Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, kroz stručna predavanja u organizaciji Centra i individualne konzultacije. Također su neki roditelji po potrebi upućeni na savjetovanje u Centar.

Zbog potrebe usavršavanja surađivalo se s Agencijom za odgoj i obrazovanje i Hrvatskom psihološkom komorom.

Redovito se surađivalo s vrtićima Grada Velike Gorice na poslovima upisa djece u vrtić i premještanja djece između vrtića te individualnih konzultacija s članovima stručnih timova.

### **8.2.5. STRUČNI TIM**

Suradnja s članovima stručnog tima i ravnateljicom odvijala se kontinuirano i kvalitetno s ciljem realizacije zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu.

Cijeli stručni tim na čelu s ravnateljicom više puta se kroz godinu susretao radi izvještavanja obavljenih zadaća, planiranja nadolazećeg perioda te pronalaženja zajedničkog rješenja za aktualne probleme.

Timski pristup posebno je bio izražen u praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, praćenju i tretmanu djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te suradnji s roditeljima. Također smo zajednički sudjelovali u planiranju i provedbi ljetne organizacije te izradi Godišnjeg izvješća.

### **8.2.6. STRUČNO USAVRŠAVANJE**

U cilju stjecanja novih, aktualnih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom predškolske dobi, tijekom godine pohađali su se seminari, predavanja, stručni skupovi, edukacije i sekcije predškolskih psihologa.

Posebno se izdvajaju sljedeći:

- Rastimo zajedno Plus (Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno)
- Privacy and informed consent in parents conflict (HUBIKOT)
- Znanstveno stručna konferencija „Pred mojim očima rasteš“ (EduList)
- Anksioznost i anksiozni poremećaj u djece i adolescenata (Centar DAR)
- Konferencija Mliječni zub (ProEduca)
- Izabrane tehnike iz dječje kliničke psihologije i psihoterapije s naglaskom na analizu crteža (Naklada Slap)

Sekcije predškolskih psihologa pružaju podršku struke, pomoć u rješavanju eventualnih poteškoća i dilema u svakodnevnom radu te aktualna saznanja i predavanja iz područja predškolske psihologije.

Sudjelovanjem na supervizijama iz kognitivno – bihevioralne terapije omogućuje kontinuirano usavršavanje iz psihoterapijskog rada. Također je redovito konzultirana i praćena stručna literatura i periodika, posebice na području psihoterapijskog rada s djecom.

### 8.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE EDUKACIJSKE REHABILITATORICE

Zaduženje sati rada realizirano je prema Godišnjem planu i programu, a realizacija zadaća može se prikazati prema navedenim područjima rada.

#### DIJETE

Osnovne zadaće rehabilitatora u odnosu na dijete bile su otkrivanje, evidentiranje, procjena, praćenje razvoja i pružanje podrške u (re)habilitaciji djece s teškoćama u razvoju.

Tijekom rujna i listopada obavljena je u većoj mjeri trijaža djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama dječjeg vrtića. Prilikom detektiranja razvojnih odstupanja najvažniji suradnik i izvor informacija rehabilitatoru je odgojitelj. S obzirom na naknadne upise tijekom cijele godine, trijaža i praćenje prilagodbe odvijali su se i u daljnjem razdoblju. Evidentirano je **94 djece s različitim teškoćama u razvoju, čimbenicima razvojnog rizika ili sumnjom na razvojno odstupanje** što je zahtijevalo daljnje praćenje razvoja, obradu ili tretman. Izraženo u postotku, evidentirano je oko 12 % djece s TUR i faktorima rizika. Navedeni podatak ne uključuje djecu s isključivo govorno-jezičnim teškoćama koje evidentira logoped, kao niti one zdravstvene teškoće koje ne zahtijevaju praćenje rehabilitatora. Treba istaknuti da su u navedeni postotak ubrojena djeca s utvrđenim teškoćama, ali i djeca s evidentiranim faktorima rizika koja su zahtijevala praćenje razvoja u svrhu preventivnog djelovanja. Ove godine je evidentirano **16 djece** s faktorima rizika ranog razvoja do treće godine. Potrebno je i na dalje raditi na unapređenju pravovremene detekcije razvojnih rizika i poteškoća kako bi se prevenirale ili umanjile poteškoće u starijoj predškolskoj dobi.

Za djecu kod koje su prije upisa u vrtić ili pri upisu u vrtić utvrđene teškoće u razvoju planirala se podrška prije samog početka pedagoške godine. Već pri upisu u vrtić, tijekom lipnja, rehabilitator je u suradnji sa stručnim suradnicima radio na pripremi uvjeta za uključivanje pojedine djece: razgovorima s roditeljima, prikupljanjem dokumentacije, upućivanjem na dodatne pretrage, izborom odgojne skupine i planiranjem podrške.

Za evidentiranu djecu bilo je potrebno provesti procjenu razvojnih sposobnosti te utvrditi kakva podrška je djetetu potrebna. Jedan dio djece već je posjedovao medicinsku dokumentaciju, dok je kod pojedine djece u vrtiću napravljena procjena razvojnih sposobnosti. Djeca kod kojih postoji sumnja na složenije teškoće u razvoju upućivana su na pretrage u specijalizirane ustanove s ciljem obavljanja timske diferencijalne dijagnostike i dobivanja



preporuke za daljnji tretman. U ovoj pedagoškoj godini u redovnom programu bilo je **37 djece** s Nalazom i mišljenjem Zavoda za vještačenje ili Rješenjem HZZO-a vezano uz utvrđene teškoće. Za pojedinu djecu preporučeno je da pokrenu postupak vještačenja, no navedeni postupak je dugotrajan. Važna zadaća rehabilitatora u redovitom programu bila je osigurati djeci s teškoćama odgovarajuću razinu podrške s ciljem što boljeg uključivanja u vršnjačku skupinu.

U individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad u kabinetu bilo je uključeno 15 djece s teškoćama u razvoju, dok je u povremeni neposredan rad uključeno 16 djece kod koje je naglasak bio na praćenju razvoja i savjetovanju roditelja. Kontinuitet neposrednog rada nije bio jednak za svu djecu (ovisio je o izostancima djece i razdoblju pedagoške godine, te nisu sva navedena djeca uključena u tretman tijekom cijele godine). Djeca koja nisu uključena u individualni tretman obuhvaćena su praćenjem (odnosi se na praćenje razvoja djeteta i funkcioniranja u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima).

Izvan vrtića pojedina djeca uključena su u terapijske programe specijaliziranih ustanova. Najčešće su koristili programe i usluge Poliklinike SUVAG, Specijalne bolnice za djecu s motoričkim teškoćama «Goljak», Bolnice za dječje bolesti Klaićeva, Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centara za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju koji pružaju usluge psihosocijalne podrške ili udruga i privatnih stručnjaka.

Problem manjka i nedostupnosti terapijskih i (re)habilitacijskih usluga u okviru socijalnog i zdravstvenog sustava na području Velike Gorice i dalje postoji, a već je istican na radnim sastancima sa stručnjacima i predstavnicima Osnivača.

|  |           |
|--|-----------|
| Djeca s TUR /utvrđenim razvojnim odstupanjima        | 60        |
| Djeca u praćenju radi sumnje na razvojno odstupanje  | 18        |
| Djeca s faktorima rizika za rani razvoj              | 16        |
| <b>UKUPNO - praćenje edukacijskog rehabilitatora</b> | <b>94</b> |

*(Djeca s nalazom i mišljenjem JTV/rješenjem HZZO - 37)*

U provođenju posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju rehabilitator je sudjelovao u suradnji s roditeljima, prezentaciji i unaprjeđenju programa.

U neposrednom radu u skupini rehabilitator je sudjelovao u organizaciji i provođenju aktivnosti za senzibilizaciju djece na različitost.

Za djecu s teškoćama u razvoju vodila se dokumentacija u vidu dosjea djeteta, koji je sadržavao:

- medicinsku dokumentaciju
- zapažanja o funkcioniranju i rezultate edukacijsko-rehabilitacijske procjene
- individualni plan podrške
- bilješke o neposrednom edukacijsko-rehabilitacijskom radu s djetetom
- evidencije o individualnim razgovorima s roditeljem
- bilješke o suradnji s odgojiteljima i suradnicima
- dječje radove

Na zahtjev roditelja ili drugih ustanova (Zavoda za socijalni rad) izdavana su mišljenja o razvojnim sposobnostima i izvješća o funkcioniranju djeteta u vrtiću – tijekom godine je rehabilitator izdao **15 mišljenja odnosno izvješća**.

S početkom pedagoške godine pojedina djeca s teškoćama su mijenjala program – jedno dijete je premješteno u poseban program za djecu s teškoćama u razvoju, a jedno dijete je iz posebnog programa premješteno u inkluzivnu skupinu. Navedeno je unaprijed planirano te dogovoreno s roditeljima i stručnim timom. Tijekom pedagoške godine, temeljem praćenja djece i zapažanja o funkcioniranju, na sastancima stručnih suradnika, odgojitelja i roditelja dogovoreni su premještaji, odnosno promjene programa za pojedinu djecu od sljedeće pedagoške godine: jedno dijete će iz posebnog programa biti premješteno u redoviti, a troje djece će iz inkluzivnih skupina prijeći u poseban program.

## **ODGOJITELJI**

Na početku pedagoške godine odrađene su konzultacije s onim odgojiteljima koji će u skupini imati dijete s većim teškoćama u razvoju, s ciljem pružanja informacija o teškoći i potrebama djeteta te dogovora potrebnih intervencija u organizacijskom, materijalnom ili djelatnom kontekstu.

Odgojitelji su važni suradnici u prepoznavanju djece s teškoćama u razvoju te su za trijažu korištena zapažanja odgojitelja o osobitostima u razvoju djece. U cilju kvalitetnije trijaže psiholog i rehabilitator održali su individualne konzultacije sa svim odgojiteljima.

S odgojiteljima koji su imali djecu s teškoćama u razvoju u skupini realizirana je kontinuirana suradnja tijekom godine, u vidu razmjena informacija o napretku djeteta i savjetovanja o radu s djetetom u skupini. Za pojedinu djecu s teškoćama rehabilitator i

odgojitelji zajednički su postavljali ciljeve i planirali aktivnosti u neposrednom radu te zajednički realizirali individualni plan i program. Odgojiteljima su se davale usmene i pisane smjernice te prilagođeni materijali za rad s djecom (socijalne priče, vizualna podrška i dr.). Prema potrebi rehabilitator i odgojitelji zajedno su održavali individualne konzultacije s roditeljima. Otežavajuće okolnosti za suradnju bile su promjene u odgojiteljskim timovima tijekom godine, upisi djece tijekom pedagoške godine, premještanje djece na zahtjev roditelja te drugi organizacijski faktori.

Odgojiteljima koji rade u skupinama u kojima je uključeno dijete s teškoćama u razvoju pružala se podrška putem individualnih radnih dogovora, pisanih preporuka, upućivanjem na stručnu literaturu te predavanja vanjskih ustanova, u cilju proširivanja stručnih spoznaja i unapređenja odgojno-obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju. Rehabilitator je u suradnji sa psihologom tijekom godine organizirao nekoliko stručnih aktivnosti za odgojitelje u kojima su obuhvaćene teme individualizacije pristupa djeci s teškoćama u razvoju, te zadovoljavanja specifičnih potreba djece i roditelja. Obuhvaćene su teme: senzibilizacijske aktivnosti s djecom u svrhu promicanja inkluzije i inkluzivna kultura, prilagodba na vrtić i mogućnosti unaprjeđenja. Izrađivani su obrasci za odgojitelje i pisani materijali sa smjernicama i preporukama. Putem upitnika za valorizaciju odgojitelji su izrazili osvrt i prijedloge vezano uz proces inkluzije u vrtiću (podaci u poglavlju 4.7. Rad s djecom s teškoćama u razvoju).

## **RODITELJI**

Rad s roditeljima zauzimao je istaknuto mjesto u radu rehabilitatora. Sadržaji individualnih razgovora s roditeljima bili su:

- Upoznavanje roditelja s uočenim teškoćama u razvoju i pružanje podrške u njihovu razumijevanju.
- Upućivanje roditelja na dijagnostiku ili pretrage prema potrebi (neuropedijatar, psiholog, psihijatar, fizijatar ili stručnjaci edukacijsko-rehabilitacijskog profila iz specijaliziranih ustanova).
- Informiranje roditelja o pravima iz sustava socijalne skrbi; upućivanje na vještačenje vrste i stupnja teškoće u razvoju.
- Zajedničko planiranje rada s djetetom (uključivanje roditelja u habilitaciju i zajedničko postavljanje ciljeva).
- Pružanje informacija o mogućnostima terapije i podrške izvan vrtića (upućivanje na programe rane intervencije i psihosocijalne podrške ili druge programe).
- Kontinuirano informiranje roditelja, davanje uputa, preporuka, kao i edukativnih materijala za rad sa djetetom (preporuke poticajnih aktivnosti, savjetovanje i demonstracija metoda, postupaka i materijala za poticanje razvoja).

- Upućivanje roditelja na sadržaje iz stručne literature.

Stručni suradnik rehabilitator sudjelovao je kod prijema djece u vrtić provođenjem inicijalnih intervju s roditeljima upisane djece. Na taj način izvršena je prva evidencija djece s TUR, što je važan podatak za planiranje organizacije podrške u sljedećoj pedagoškoj godini.

Najzastupljeniji oblik suradnje bili su individualni razgovori, a korišteni su i svi drugi načini komunikacije i suradnje (roditeljski sastanak, pisane preporuke, video snimke, telefonski razgovori, whatsapp, e-mail).

U okviru programa za podršku roditeljstvu „Rastimo zajedno Plus“ proveden je ciklus od 11 radionica s roditeljima djece s teškoćama u razvoju. Voditeljice programa su psihologinja i rehabilitatorica. U tromjesečnom ciklusu radionica koje su se održavale 1x tjedno sudjelovalo je 8 roditelja.

U lipnju je roditeljima ponuđen upitnik za procjenu zadovoljstva kvalitete boravka u vrtiću. Za roditelje djece koja pohađaju poseban program za djecu s teškoćama u razvoju pripremljen je upitnik prilagođen njihovim potrebama.

## **SURADNJA SA STRUČNO - RAZVOJNOM SLUŽBOM**

Suradnja s ravnateljicom i stručnim suradnicima ostvarivala se kontinuirano s ciljem timskog pristupa radu i realizacije zadaća planiranih Godišnjim planom. Suradnja među članovima stručnog tima osobito je bila potrebna prilikom promjena u organizacijskom ustroju te prilikom planiranja i unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada. Redovito su održavani sastanci stručnog tima i ravnateljice.

Redovito se nastojalo ravnateljici iznijeti konkretne prijedloge vezano uz unaprjeđenje materijalnih uvjeta – npr. odabir didaktike, opreme i stručne literature. Potrebno je i nadalje promišljati o obogaćivanju okoline i nabavi pomagala za djecu s teškoćama pri čemu je važno poštivati individualni pristup djetetu.

Praćenje razvoja djece s TUR vršilo se timski. S pojedinim članovima stručno-razvojne službe rehabilitator je surađivao u održavanju konzultacija s roditeljima, što je osobito bilo značajno kada se radilo o djeci s višestrukim teškoćama u razvoju. Sa stručnjacima iz posebnog programa za djecu s TUR prema potrebi se ostvarivala suradnja vezano uz planiranje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada, vrednovanju rada, upise djece, premještaje djece i dr. Osobito je važna međusobna suradnja kod planiranja premještaja djece

iz posebnog programa u inkluzivne uvjete. Za Program za djecu s teškoćama u razvoju postoji zasebno Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa.

## **DRUŠTVENA SREDINA**

S ciljem što boljeg zadovoljavanja prava i potreba djece s teškoćama u razvoju ostvarivala se suradnja s nekim institucijama:

- Dječji vrtići Grada Velika Gorica: Ciciban, „Velika Gorica“, Lojtrica: radni dogovori, razmjenjena iskustva u uključivanju djece s TUR, suradnja pri upisu djece u vrtiće.
- Grad Velika Gorica, Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti: radni dogovori - suradnja kod planiranja upisa u vrtić i pripreme i provedbe online upisa, uključivanja djece s teškoćama u vrtić i osiguravanja podrške, prikupljanja statističkih podataka o djeci s teškoćama u vrtiću, konzultacije i dr.
- Hrvatski zavod za socijalni rad : upućivanje na postupak prvostupanjskog vještačenja i ostvarivanje prava iz sustava socijalne skrbi roditelja djece s TUR, suradnja u pružanju podrške roditeljima i djeci, pisanje izvješća i stručnih mišljenja na zahtjev, suradnje prema potrebi u izvanrednim situacijama koje su u interesu zaštite djeteta.
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet: upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje u Centar za rehabilitaciju, studentska praksa.
- Agencija za odgoj i obrazovanje: stručno usavršavanje.
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja: prikupljanje podataka o djeci s TUR u svrhu sufinanciranja.
- Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora: stručno usavršavanje, praćenje rada i propisa Komore.
- Sekcija edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja Grada Zagreba i Zagrebačke županije: stručno usavršavanje; kontakti s drugim stručnim suradnicima rehabilitatorima s ciljem unaprjeđivanja prakse i razmjene iskustava.
- Udruge koje se bave odgojem i obrazovanjem – informiranje o programima udruga, upućivanje roditelja.
- Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno: vrednovanje i unaprjeđenje programa, vođenje statističkih podataka i stručno usavršavanje.
- Centar za djecu, mlade i obitelj: upućivanje roditelja na pojedine programe Centra, stručno usavršavanje.
- Centar za odgoj i obrazovanje „Velika Gorica“: suradnja sa sustručnjacima, upućivanje u programe u okviru psihosocijalne podrške.
- Osnovne škole s područja Velika Gorice: suradnja sa stručnim službama škola vezano uz spremnost djece za školu i upis u školu.

## **OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE**

Tijekom godine ostvareno je sudjelovanje na predavanjima, seminarima i stručnim skupovima, u okviru vrtića i izvan njega, s ciljem stjecanja novih znanja s područja odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju.

Stručna usavršavanja obuhvaćala su između ostalog sljedeće teme i stručne skupove:

- Znanstveno-stručna konferencija „Pred mojim očima rasteš“ – „Socio-emocionalni svijet djece u interkulturalnom okruženju – dobrobit interdisciplinarnog pristupa“
- Podrška cjelovitom razvoju djece s TUR
- Mjerni instrumenti u edukacijskoj procjeni
- Izazovna ponašanja i samoregulacija djeteta
- Strategije deeskalacije ponašanja i programi za izgrađivanje vještina samosmirivanja kod djece s PSA
- Sagorijevanje na radnom mjestu
- Djetetu usmjerena ponašanja
- Trajno priznavanje prava na obavljanje djelatnosti
- Obilježavanje datuma vezanih uz inkluziju
- Autizam – cjelovita podrška
- Predavanja u okviru Sekcije edukacijskih rehabilitatora predškolskog odgoja (sva predavanja, skupovi i drugi oblici usavršavanja evidentirani su u obrascu Program stručnog usavršavanja)

U praćenju stručne literature i periodike s ciljem primjene novih spoznaja iz područja edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti ističu se teme:

- Rana razvojna podrška: pristup usmjeren na obitelj
- Instrumenti i alati za procjenu
- Nove spoznaje o poremećaju iz spektra autizma
- Rani komunikacijski razvoj i metode i pristupi u radu s djecom s teškoćama socijalne komunikacije

## **OSTALI POSLOVI**

Rehabilitator je prema odluci Upravnog vijeća sudjelovao u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić, kao predsjednik Povjerenstva. Osobit angažman od travnja do lipnja je i ove pedagoške godine zahtijevalo sudjelovanje u provedbi upisa u vrtić, ali i sudjelovanje u planiranju upisa zajedno sa drugim predškolskim ustanovama i predstavnicima osnivača.

Prema odluci ravnatelja stručni suradnik je sudjelovao u koordiniranju interesne skupine odgojitelja zadužene za uređivanje mrežnih stranica ustanove.

Prema potrebi stručni suradnik je sudjelovao u administrativnim poslovima prikupljanja statističkih podataka za različite svrhe (suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Zavodom za statistiku, Gradom Velika Gorica).

U suradnji s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u siječnju je održana studentska praksa.

Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa ustanove i Izvješća o realizaciji plana i programa, predlaganju izmjena internih akata i dokumenata zahtijevalo je redovit angažman.

Odlukom Upravnog vijeća rehabilitatorica prema potrebi mijenja ravnateljicu prilikom odsustva.

Zadaće iz Godišnjeg plana realizirane su uz određena odstupanja u okviru realnih mogućnosti.

Poteškoću u radu predstavlja prevelik broj odgojnih skupina i njihova dislociranost, a opseg poslova i zaduženja stručnih suradnika se kontinuirano povećavao paralelno s povećanjem broja korisnika. Problem velikog broja djece u pojedinim odgojnim skupinama samo se djelomično kompenzira podrškom dodatnog odgojitelja u skupini. U cilju kvalitetnije inkluzivne prakse treba težiti optimalnom broju djece u skupinama te nastaviti s praksom podrške „trećeg“ odgojitelja, ali i ulagati napore i sredstva u jačanje kompetencija i edukacije odgojno-obrazovnih stručnjaka.

#### **8.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE**

**Objekt: Koprivnička, Dobrilina, Zagrebačka, Program predškole**

Rana komunikacija ima veliki utjecaj na razvoj jezika i govora kod djece i iako je genetski predodređen, neće se normalno razvijati ako dijete ne živi u stimulativnoj okolini. Isto tako učenje govora ne ide uvijek očekivanim tempom niti u skladu s kronološkom dobi. Zato je važno na vrijeme prepoznati odstupanja u razvoju govora i pravodobno reagirati. Bitne zadaće bile su:

- preventivno djelovanje – otkrivanje djece s jezično-govornim poremećajima, savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima;

- terapijsko djelovanje – organizacija Individualne i grupne logopedске terapije za djecu kod koje su dijagnosticirani jezično-govorni poremećaji, praćenje razvoja komunikacije, jezika i govora kod djece kod koje se očekuje razvojno poboljšanje uz adekvatno poticanje te kod djece koja su na listi čekanja.

## **ORGANIZACIJA RADA**

Rad logopeda realiziran je u okviru redovnog programa i radi svaki dan od ponedjeljka do petka na objektu DV Žirek u Koprivničkoj 2 , a pokriva i objekt u Dobrilinoj, Zagrebačkoj i Program predškole.

Rad logopeda odvijao se svakim radnim danom od 9.00 do 16.00 sati u kabinetu u Koprivničkoj

Radno vrijeme logopeda je 35 sati tjedno. Ostatak do 40 sati ostvaren je preraspodjelom poslova u ili van vrtića (nakon radnog vremena) i to na poslovima: stručnog usavršavanja (OV, aktivni, seminari, predavanja, stručna literatura), suradnje s roditeljima (rad na prevenciji, individualni razgovori), te suradnje s drugim ustanovama.

Dokumentacija rada logopeda sadržava: Dnevnik rada logopeda (godišnji plan, dnevni planovi te realizacija rada), Dosje djeteta (za svako dijete koje je uključeno u logopedski tretman u vrtiću).

Zadaci su realizirane prema područjima:

### **1. DIJETE**

Otkrivanje djece s poremećajima jezično-govorne komunikacije realizirano je na slijedeće načine:

- informacijama o uočenom odstupanju od strane logopeda u vrtiću
- informacijama o uočenom odstupanju od strane odgojitelja
- informacijama o uočenom odstupanju od strane roditelja
- putem inicijalnih intervjua s roditeljima novoprimitljene djece koji su radili članovi stručnog tima vrtića
- uputama djetetovog liječnika da se jave kod logopeda



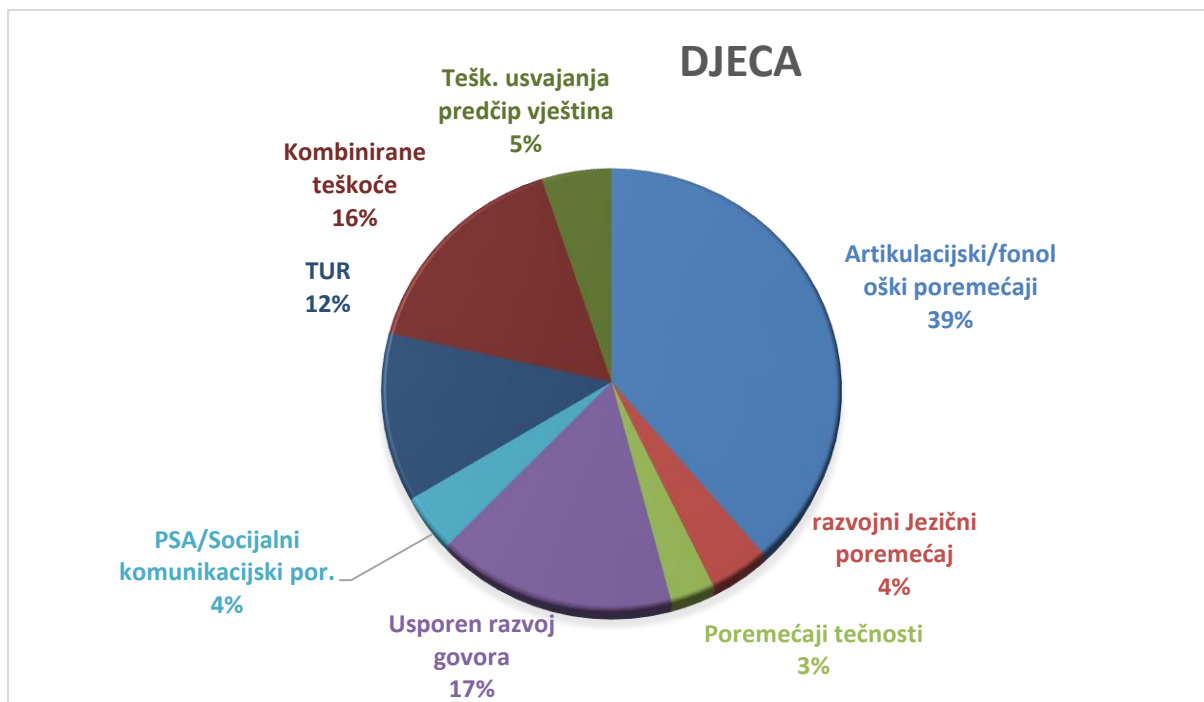
**Tablica 3. Vrste poremećaja prema dobi objekte Tomaševićeva, Koprivnička, Svačićeva, Dobrilina, Zagrebačka (ukupan broj djece kod obje logopedinje)**

| Vrste poremećaja  |   | Dob djece |     |     |     | Ukupno    |
|---|---|-----------|-----|-----|-----|-----------|
|   |   | 1-3       | 3-4 | 4-5 | 5-7 |           |
| Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj                |   | 2         | 5   | 26  | 48  | <b>81</b> |
| Razvojni jezični poremećaj  |   |           |     | 7   | 14  | <b>21</b> |
| Poremećaji tečnosti govora  |   | 1         | 2   | 3   | 4   | <b>10</b> |
| Usporen razvoj govora   |   | 23        | 16  |     |     | <b>39</b> |
| Nedovoljno razvijen govor   |   |           |     | 4   | 5   | <b>9</b>  |
| Dječja govorna apraksija  |   |           |     |     | 1   | <b>1</b>  |
| Socijalni komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma |   | 1         | 2   | 1   | 5   | <b>9</b>  |
| Poremećaji glasa i poremećaji rezonancije                         |   |           |     |     |     | <b>0</b>  |
| Selektivni mutizam  |   |           | 1   |     |     | <b>1</b>  |
| Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja                  |   |           |     |     | 5   | <b>5</b>  |
| Rascjep usne i/ili nepca  |   |           |     |     | 1   | <b>1</b>  |
| Oštećenje sluha   |   |           | 1   |     |     | <b>1</b>  |
| TUR   |   | 2         | 1   | 2   | 7   | <b>12</b> |
| <b>Kombinirane teškoće</b>  | RJP/Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji                                |           | 2   | 4   | 3   | <b>9</b>  |
|   | Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/teškoće usvajanja predčip vještina |           |     |     | 8   | <b>8</b>  |
|   | Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/Poremećaji tečnosti govora         |           |     |     | 3   | <b>3</b>  |
|   | RJP/Poremećaji artikulacije/Teškoće usvajanja predčip i predmatem. vještina     |           |     |     | 2   | <b>2</b>  |
|   | RJP/Teškoće usvajanja predčip i predmatem. vještina                             |           |     |     | 4   | <b>4</b>  |
|   | Nedovoljno razvijen govor/socijalna deprivacija                                 |           |     |     | 1   | <b>1</b>  |

|               |   |           |           |           |            |            |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
|               | Usporen razvoj govora/višejezičnost                     |           |           |           | 1          | 1          |
|               | Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/salivacija |           |           | 1         |            | 1          |
| <b>Ukupno</b> |   | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>48</b> | <b>112</b> | <b>219</b> |

**Tablica 4. Vrste poremećaja prema dobi za objekte Koprivnička, Zagrebačka, Dobrilina, Program predškole**

| Vrste poremećaja  |   | Dob djece |          |           |           | Ukupno    |
|---|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
|   |   | 1-3       | 3-4      | 4-5       | 5-7       |           |
| Artikulacijski poremećaji/Fonološki poremećaji                    |   |           | 1        | 15        | 22        | 38        |
| Razvojni jezični poremećaj  |   |           |          | 2         | 2         | 4         |
| Poremećaji tečnosti   |   | 1         |          |           | 2         | 3         |
| Usporen razvoj govora   |   | 12        | 4        |           |           | 16        |
| Socijalni komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma |   |           | 1        | 1         | 2         | 4         |
| Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja                  |   |           |          |           | 5         | 5         |
| TUR   |   | 2         | 1        | 2         | 7         | 12        |
| <b>Kombinirane teškoće</b>  | Artikulacijski/fonološki poremećaj predčip vještina                       |           |          |           | 1         | 1         |
|   | RJP/Teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina                          |           |          |           | 4         | 4         |
|   | RJP/teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina/artikulacijski poremećaj |           |          |           | 2         | 2         |
|   | Artikulacijski poremećaji/RJP   |           | 2        | 4         | 3         | 9         |
|   |   | <b>15</b> | <b>9</b> | <b>24</b> | <b>50</b> | <b>98</b> |



Od ukupnog broja evidentirane djece (219), 98 djece obuhvaćeno je programom rada logopeda na objektima u Koprivničkoj, Zagrebačkoj, Dobrilinoj i Programu predškole. Najveći broj djece je u dobi od 5 do 7 godina starosti. Najčešći je poremećaj izgovora glasova – artikulacijski i fonološki (38), zatim djeca s kombiniranim teškoćama (16) i djeca s usporenim razvojem govora (16) kojih ima dvostruko više u odnosu na prošlu godinu. Zatim djeca s teškoćama u razvoju uključena u inkluzivne skupine (12), poremećaj spektra autizma/ socijalni komunikacijski poremećaj (4), djeca s poremećajem tečnosti govora (3), razvojni jezični poremećaj (4), teškoće učenja predvještina čitanja i pisanja (5).

Kombinirane teškoće podrazumijevaju kombinaciju dvaju i više teškoća kod jednog djeteta i to: artikulacijski poremećaji/razvojni jezični poremećaj (9), RJP/teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina (4) Razvojni jezični poremećaj/artikulacijski/fonološki poremećaj predčip vještina (2), RJP/Teškoće usvajanja predčip i predmat.vještina (1), Artikulacijski/teškoće usvajanja predčip vještina (1).

Nakon otkrivanja govornog poremećaja kod djeteta se provodi dijagnostički postupak u vrtiću koji se odnosi na procjenu jezično-govornog statusa i uzimanja anamnestičkih podataka od roditelja i odgojitelja. Ukoliko se radi o blažim teškoćama, djetetov govorni razvoj se prati i po potrebi ga se obuhvaća logopedskom terapijom u vrtiću. U protivnom, ako se radi o viševrsnim težim poremećajima i ukoliko postoji potreba za dodatnim dijagnostičkim postupcima i kompleksnijom terapijom dijete se upućuje u specijalizirane ustanove izvan vrtića.

**Tablica 5. Razina procjene**

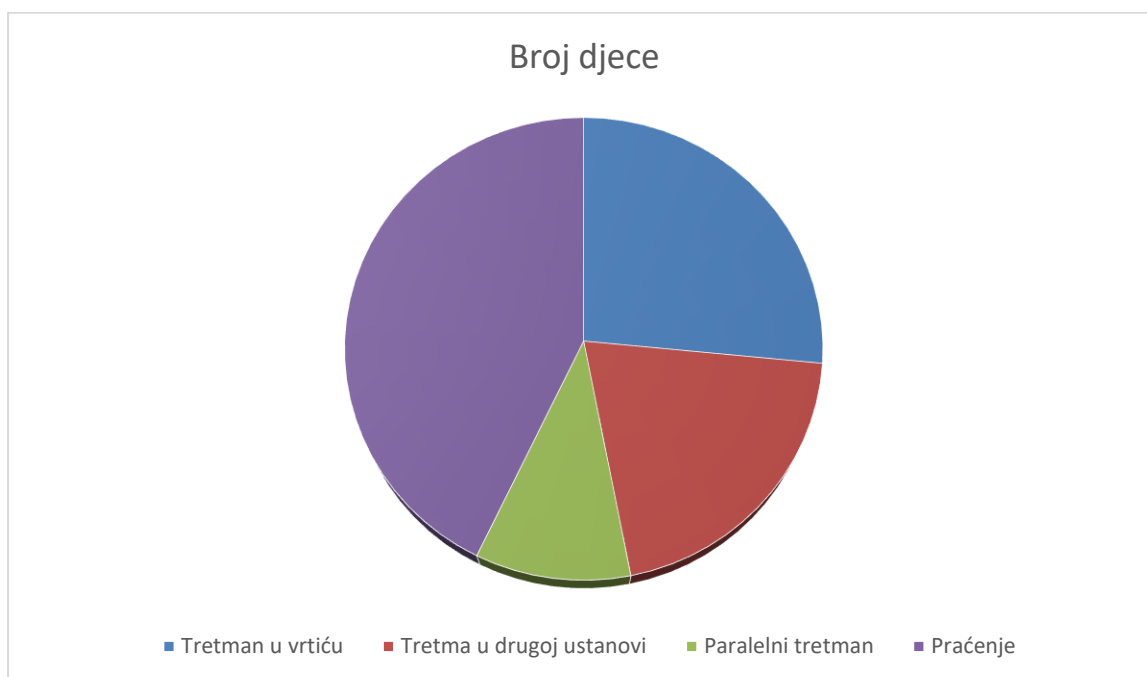
| Logopedaska procjena u vrtiću | Logopedaska procjena u specijalnim ustanovama | Paralelna procjena |
|-------------------------------|---|--------------------|
| 61                            | 25  | 12                 |



Dijagnostički postupak u vrtiću proveden je kod djece (61) uglavnom s poremećajima izgovora glasova – artikulacijskim i fonološkom poremećajima ili blažim jezičnim i usporenim razvojem govora odnosno nedovoljno razvijenim govorom, poremećajima tečnosti, kombiniranim poremećajima, teškoćama socijalne komunikacije. Dijagnostikom u specijaliziranim ustanovama bilo je obuhvaćeno 25-ero djece. Kod 12-ero djece nakon dijagnostike u vrtiću bilo je potrebno provesti i dijagnostiku u nekoj specijaliziranoj ustanovi zbog sumnje na teži poremećaj. Najčešća suradnja ove godine ostvarivana je s poliklinikom Suvag radi upućivanja na kompletnu obradu i dijagnostiku djece kod koje je bilo potrebno primijeniti dodatna testiranja i pretrage kako bi se utvrdile smjernice za učinkovite terapijske postupke. Dijagnostički postupci provedeni su i u Specijalnoj bolnici Goljak i KBC te privatnim logopedskim kabinetima.

Tablica br. 6 Obuhvaćenost logopedskom terapijom

| Logopedska terapija u vrtiću | Logopedska terapija u drugoj ustanovi | Paralelna logopedska terapija | Praćenje/lista čekanja |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 26                           | 20                                    | 10                            | 42                     |



### ***Prikaz obuhvaćenosti logopedskim tretmanom***

Kontinuiranim ili povremenom logopedskom terapijom uz savjetovanje u vrtiću bilo je obuhvaćeno 26-ero djece, 10-ero djece bilo je na paralelnom tretmanu u vrtiću i drugoj ustanovi, 20-ero je bilo uključeno u tretman u nekoj drugoj ustanovi, a 42-oje djece bilo je u kontinuiranom praćenju logopeda ili na listi čekanja za logopedsku terapiju i upućena u ustanove izvan vrtića.

U logopedskom tretmanu korištene su različite metode i oblici rada ovisno o vrsti i stupnju poremećaja, suradljivosti i dobi djeteta. Od velike pomoći u radu s djecom je i digitalni logopedski set koji se koristi u tretmanu različitih poremećaja. Pokazalo se da povremeno uključivanje roditelja u neposredan terapijski postupak ima vrlo pozitivan učinak, kako na samo dijete, tako i na krajnji cilj tretmana, a to je ublažavanje i otklanjanje poremećaja jezično-govorne komunikacije.

## **2. RODITELJI**

Uloga roditelja u djetetovom komunikacijskom i jezično-govornom razvoju vrlo je važna jer njihova intuitivnost i angažiranost u svakodnevnim situacijama potiču razvoj komunikacije, jezika i govora na prirodan način. Stoga je rad s roditeljima zauzimao značajno mjesto u radu logopeda, a odvijao se uglavnom kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke i uključivanje roditelja u neposredan logopedski tretman.

Individualni razgovori:

- inicijalni intervjui s roditeljima novoupisane djece
- upućivanje roditelja u vrstu i način rada logopeda u vrtiću,
- dobivanje podataka o djetetu i obitelji (anamnestički podaci),
- upoznavanje roditelja s vrstom, stupnjem i obilježjima djetetovih teškoća,
- savjetovanje i upućivanje roditelja na dodatne specijalističke preglede i obradu,
- upoznavanje roditelja s potrebom uključivanja djeteta u odgovarajuće individualne ili grupne terapijske postupke,
- davanje naputaka za pomoć kod ublažavanja i otklanjanja teškoća,
- informiranje roditelja o tijeku logopedske terapije,
- usmjeravanje i podučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće.

Rad s roditeljima odvijao se putem:

- predavanja za roditelje jasličkih skupina na temu „Kako komunicirati s djecom rane dobi i poticati njihov jezično- govorni razvoj
- individualnog savjetovanja
- savjetovanja putem telefona i aplikacija za komunikaciju

Suradnja s roditeljima realizirana je prema mogućnostima roditelja i tjednom rasporedu rada logopeda u objektu u Koprivničkoj.

## **3. ODGOJITELJI**

Odgovitelji su važni suradnici kako u otkrivanju i identifikaciji djece s jezično-govornim poremećajima tako i poticanju razvoja jezično-govorne komunikacije. Ove godine suradnja s odgojiteljima realizirala se putem:

- provođenja trijažnog ispitivanja radi evidentiranja odstupanja u jezično-govornoj komunikaciji po skupinama (rujan, listopad)
- radnog dogovora u suradnji s logopedinjom Matijević (studeni)
- održavanja stručnog aktiva na temu „Miljokazi i strategije poticanja jezično-govornog razvoja kod djece jasličke dobi“ u suradnji s logopedinjom Matijević
- individualnih konzultacija o razvojnim karakteristikama pojedinog djeteta i savjetovanja o poticanju razvoja jezično- govorne komunikacije (kroz godinu).

## **DRUŠTVO**

U cilju što boljeg zadovoljavanja potreba djece s komunikacijskim i jezično-govornim poremećajima surađivalo se s institucijama koje imaju dugogodišnje iskustvo rada na ovom području kao što su Poliklinika Suvag, bolnica Goljak, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet. Ostvarena je suradnja s kabineto za ranu komunikaciju Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta radi procjene i praćenja djece s komunikacijskim teškoćama. Suradnja s drugim vrtićima ostvarena je kroz sastanke sekcije predškolskih logopeda.

U sklopu akademskog nastavnog plana i programa studija logopedije na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu provedeno je mentorstvo na kolegiju Studenska praksa za Studenticu četvrte godine Leu Sigur i studenticu treće godine studijskog programa logopedija Jelenu Briševac iz kolegija Volontiranje.

Kao članica koordinacijskog odbora „Akcije Grad prijatelj djece“ aktivno sam sudjelovala u osmišljavanju Programa i aktivnosti za Dječji tjedan. Također sam i aktivna članica Povjerenstva za osobe s invaliditetom te redovito sudjelujem u Kreiranju mjera i aktivnosti Strategije za izjednačavanje mogućnosti za osobe s invaliditetom te osmišljavanju i realizaciji Programa za Tjedan osoba s invaliditetom „Volim život“.

### **4. RAVNATELJ I STRUČNA SLUŽBA**

Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima bila je kontinuirana. Odvijala se kroz aktivnosti vezane za djecu s poremećajima jezično-govorne komunikacije, individualnu razmjenu informacija i izradu individualnog plana za pojedinu djecu, sastanke članova stručnog tima, izradu godišnjeg plana rada ustanova i godišnjeg plana rada logopeda.

## 5. OSOBNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

U svrhu stjecanja novih znanja iz edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, a posebno iz područja logopedije tijekom godine praćena je nova stručna literatura. Stjecanje novih znanja i dobivanje raznih informacija iz područja logopedije u svijetu doprinijela i dostupnost stručne literature na internetu i sudjelovanje na webinarima.

Sastanci Sekcije logopeda zaposlenih u dječjim vrtićima te sudjelovanje na stručnim skupovima i simpozijima također su dio stručnog usavršavanja:

- Znanstveno- stručni simpozij „Suradnja s drugim stručnjacima, roditeljima i skrbnicima“ povodom obilježavanja Europskog dana logopedije, u organizaciji Hrvatskog logopedskog društva
- Edukativne radionice za stručnjake u provedbi programa Podrška obiteljima djece rane dobi s razvojnim rizicima i teškoćama, u organizaciji Hrvatske udruge za ranu intervenciju u djetinjstvu
- Međunarodni stručni skup u sklopu dana dječjih vrtića Grada Zagreba „Tim oko djeteta – Inkluzivna kultura dječjih vrtića, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Grada Zagreba

Promjene u načinu života obiteljske zajednice sve su vidljivije, a odražavaju se i na razvoj komunikacije jezika, govora i komunikacije kod djece od samog rođenja. Prerano i prekomjerno uvođenje tehnoloških pomagala također utječe na moguća odstupanja u razvoju jezično-govorne komunikacije.

Prema predviđenom godišnjem individualno planu i programu realizirana je većina bitnih zadaća u ovoj pedagoškoj godini. Najveći izazov predstavljao je velik broj djece s odstupanjima u razvoju jezično-govorne komunikacije koja zahtijevaju pravovremenu intervenciju u smislu procjene i savjetovanja ili kontinuiranu logopedsku terapiju. Stoga će se u idućoj pedagoškoj godini nastaviti rad na prevenciji i ranom otkrivanju odstupanja u komunikaciji, jeziku i govoru.



## **8.5.GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE LOGOPEDINJE**

**(Objekti: Tomaševićeva, Svačićeva)**

Komunikacija, jezik i govor važna su područja razvoja djeteta, a njihov razvoj najbrži je i najpogodniji za utjecaje i promjene upravo u ranom, predškolskom razdoblju. Kao što je iznimno važno poticati rani jezično-govorni razvoj djece kod koje isti teče uredno, važno je i na vrijeme prepoznati i reagirati na odstupanja koja se javljaju kod neke djece. Upravo je tu uloga logopeda u vrtiću, prevenirati komunikacijske i jezično-govorne teškoće, prepoznati ih na vrijeme, dijagnosticirati i rehabilitirati. Te se teškoće javljaju kod djece kod koje je razvoj uredan u ostalim razvojnim područjima, ali i kod djece kod koje su odstupanja u komunikaciji, jeziku, govoru ili gutanju dio kliničke slike drugih razvojnih ili genetskih stanja (intelektualne teškoće, selektivni mutizam, ADHD...)

---

U dječjem vrtiću Žirek djeluju dva logopeda i svaki od njih izrađuje posebno izvješće o radu.

### **ORGANIZACIJA RADA**

Rad logopeda realiziran je u okviru:

redovnog programa

- posebnog programa za djecu s teškoćama u razvoju

**Objekti koje pokriva logoped:** Svačićeva, Tomaševićeva.

**Ukupan broj djece u objektima (Tomaševićeva, Svačićeva):** 461 (redovan program) i 17 djece u Programu za djecu s TUR (ukupno 478 djece)

**Radno vrijeme logopeda:** Radno vrijeme organizirano je 5 dana u tjednu od 8 do 15 h.

Ostatak sati (do 40 sati tjedno) logopedinja je ostvarila u vidu kolektivnog i individualnog stručnog usavršavanja, kao i na javnim manifestacijama, priredbama i u suradnji s ustanovama Grada.

**Prostorni i materijalni uvjeti rada:** Prostorni uvjeti ne zadovoljavaju u potpunosti potrebe rada logopeda, a to se prvenstveno odnosi na malu kvadraturu prostora zbog čega je otežan rad s malom djecom te grupni rad. Ove pedagoške godine kabinet je djelomično opremljen novom didaktikom.

**Dokumentacija:** O radu logopeda vodi se posebna dokumentacija koja uključuje: Dnevnik rada logopeda (godišnji plan, dnevni planovi te realizacija rada), Dosje djeteta (za svako dijete koje je uključeno u logopedski tretman u vrtiću), posebne evidencijske liste.

## PODRUČJE RADA

Zadaće su realizirane prema područjima:

1. Dijete
2. Suradnja s odgojiteljima/ rehabilitatorima
3. Suradnja s roditeljima
4. Suradnja s društvenom sredinom
5. Suradnja s ravnateljicom i stručno- razvojnom službom
6. Stručno usavršavanje (unutar i izvan vrtića)
7. Ostali poslovi

## DIJETE

Prvi kontakt s djetetom, logoped je ostvario pri upisu djeteta u vrtić na inicijalnim razgovorima. Već tada vršio se probir i evidentiranje djece koja su pokazivala teškoće komunikacije, jezika, govora i glasa ili su uočeni simptomi rizika za pojavu istih.

Nakon toga, početkom pedagoške godine slijedilo je probirno ispitivanje u skupinama.

U tablici 1 prikazan je broj djece prema različitim poremećajima i dobi koja su evidentirana tijekom godine kroz suradnju s roditeljima, odgojiteljima i drugim stručnjacima. Neposredan rad s djecom odvijao se putem individualnog rada koji je realiziran 1x tjedno u trajanju 30-45 minuta.

**Tablica 7.** Vrste poremećaja u redovnom programu prema dobi za objekte Tomaševićeva i Svačićeva

| Vrste poremećaja                                   | Dob djece |     |     |     | Ukupno    |
|--|-----------|-----|-----|-----|-----------|
|  | 1-3       | 3-4 | 4-5 | 5-7 |           |
| Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj | 2         | 4   | 11  | 26  | <b>43</b> |
| Razvojni jezični poremećaj                         |           |     | 5   | 12  | <b>17</b> |
| Poremećaji tečnosti govora                         |           | 2   | 3   | 2   | <b>7</b>  |

|  |           |           |           |           |            |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Usporen razvoj govora  | 11        | 12        |           |           | <b>23</b>  |
| Nedovoljno razvijen govor  |           |           | 4         | 5         | <b>9</b>   |
| Dječja govorna apraksija   |           |           |           | 1         | <b>1</b>   |
| Socijalni komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma            | 1         | 1         |           | 3         | <b>5</b>   |
| Poremećaji glasa i poremećaji rezonancije                                    |           |           |           |           | <b>0</b>   |
| Selektivni mutizam   |           | 1         |           |           | <b>1</b>   |
| Rascjep usne i/ili nepca   |           |           |           | 1         | <b>1</b>   |
| Oštećenje sluha  |           | 1         |           |           | <b>1</b>   |
| Artikulacijski i/ili fonološki poremećaj/ Teškoće usvajanja predčip vještina |           |           |           | <b>7</b>  | <b>7</b>   |
| Artikulacijski i/ili fonološki poremećaj/Poremećaji tečnosti govora          |           |           |           | 3         | <b>3</b>   |
| Artikulacijski i/ili fonološki poremećaj/salivacija                          |           |           | 1         |           | <b>1</b>   |
| Nedovoljno razvijen govor/socijalna deprivacija                              |           |           |           | 1         | <b>1</b>   |
| Usporen razvoj govora/višejezičnost  |           |           |           | 1         | <b>1</b>   |
| <b>Ukupno</b>  | <b>14</b> | <b>21</b> | <b>24</b> | <b>62</b> | <b>121</b> |

Od ukupnog broja djece u redovnom programu koju su evidentirala oba logopeda (219), **121** djeteta obuhvaćeno je programom rada logopeda na objektu u Tomaševičevoj i Svačićevoj. Najveći broj djece koja su zahtijevala intervenciju logopeda bio je u dobi od 5 do 7 godina, a najučestaliji poremećaj bio je artikulacijski i/ili fonološki poremećaj (43 djece). Usporen razvoj govora imalo je 23 djece, a 17 djece imalo je razvojni jezični poremećaj. Ukupno 13 djece imalo je neki oblik kombiniranih teškoća, 9 djece imalo je nedovoljno razvijen govor, a

poremećaj tečnosti govora imalo je 7 djece. Selektivni mutizam imalo je 1 dijete, rascjep usne i/ili nepca 1 dijete, a 1 dijete imalo je dječju govornu apraksiju.

**Broj djece prema vrsti teškoća u Posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju:**

**Djeca s težim teškoćama – 17 djece:**

- poremećaj iz spektra autizma: 15 djece
- snižene intelektualne sposobnosti: 1 dijete
- oštećenje vida, snižene intelektualne sposobnosti, otežana glasovno-govorna komunikacija, motoričke teškoće: 1 dijete

Logopedskoj terapiji prethodila je logopedska dijagnostika.

Logopedska terapija odvijala se jednom tjedno u trajanju od 30- 45 minuta.

Nakon identificiranja govornog poremećaja kod djeteta se provodio postupak logopedске procjene jezično-govornog i komunikacijskog statusa i uzimanja anamnestičkih podataka od roditelja. Ukoliko je bilo potrebno, dijete je poslano na dodatne pretrage u neku od specijaliziranih ustanova.

Nakon logopedске procjene i razgovora s roditeljima dijete se uključivalo u logopedске vježbe u vrtiću uz savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima u skupini o primjerenim oblicima poticanja jezično-govornog i komunikacijskog razvoja kod djeteta.

Nažalost, određeni broj djece je na listi čekanja zbog nemogućnosti logopeda da obuhvati svu djecu. Za svako dijete vodi se posebna dokumentacija (*Dosje djeteta*).

**Tablica 8. Obuhvaćenost logopedskom intervencijom**

|                               | Logopedске vježbe u vrtiću | Praćenje razvoja djeteta /savjetovanje roditelja | Lista čekanja | Ukupan broj djece (vježbe, praćenje, savjetovanje, lista čekanja) |
|-------------------------------|----------------------------|--|---------------|---|
| <b>Redovan program</b>        | 35                         | 23   | 63            | <b>121</b>  |
| <b>Program za djecu s TUR</b> | 0                          | 0  | 17            | <b>17</b>   |
| <b>Ukupno</b>                 | <b>35</b>                  | <b>23</b>  | <b>80</b>     | <b>138</b>  |

Ove pedagoške godine u logopedsku terapiju u vrtiću bila su uključena samo djeca iz redovnog programa (35 djece). Ukupno 23 djece redovnog programa bilo je u kontinuiranom logopedskom praćenju razvoja i/ili savjetovanju roditelja o primjerenim oblicima poticanja razvoja kod kuće. Na listi čekanja bilo je ukupno 80 djece. Određeni broj djece bio je uključen u logopedsku terapiju izvan vrtića. Djeca iz posebnog programa za djecu s TUR ove pedagoške godine nisu bila uključena u intervenciju logopeda u vrtiću zbog velikog broja djece u redovnom programu koja su zahtijevala logopedsku intervenciju. Sva djeca iz posebnog programa uključena su u terapijske postupke izvan vrtića.

U logopedskom tretmanu korištene su različite metode i oblici rada ovisno o vrsti i stupnju poremećaja, suradljivosti i dobi djeteta. Pokazalo se da uključivanje roditelja u neposredan terapijski postupak ima vrlo pozitivan učinak, kako na samo dijete, tako i na krajnji cilj tretmana, a to je ublažavanje ili otklanjanje jezično-govornih i komunikacijskih poremećaja.

#### **SURADNJA S ODGOJITELJIMA/ REHABILITATORIMA**

Suradnja s odgojiteljima u redovnom programu i rehabilitatorima u posebnom programu počela je u rujnu/listopadu probirnim ispitivanjem u skupinama te se nastavila i tijekom godine putem individualne razmjene informacija o djeci koja su obuhvaćena intervencijom logopeda u vrtiću te savjetovanjem o načinima poticanja komunikacijskog i jezično-govornog razvoja u skupini.

U okviru Dječjeg tjedna u jasličkim skupinama provodile su se aktivnosti za poticanje razvoja govornih vještina pod nazivom „**S veselim jezičkom od malih nogu, kasnije vješto govoriti mogu**“ (aktivnosti kojima se potiče razvoj govorne motorike kao preduvjet razvoja pravilnog izgovora kod djece). Aktivnosti su pripremile logopedinje Josipa Matijević i Petra Žuvela.

S odgojiteljima koji u skupinama imaju djecu školske obveznike (redovan program i kraći program predškole) održan je radni dogovor vezano uz odabir radnih listića i provođenje programa predškole (Josipa Matijević, logoped; Petra Žuvela, logoped; Maja Munder Dragin, pedagog).

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima iznimno je važna za uspješnost logopedске intervencije. Suradnja s roditeljima počela je već na inicijalnim razgovorima gdje je logopedinja predstavila način rada logopeda u vrtiću, uzela anamnestičke podatke o djetetu, upoznala se s medicinskom dokumentacijom djeteta i po potrebi odmah uputila na procjenu/intervenciju izvan vrtića.

Nadalje, kada je dijete krenulo u vrtić, roditelje se informiralo o zapažanjima tijekom opservacije u skupini, dogovarao termin za logopedsku procjenu u vrtiću ili se dijete upućivalo na procjenu u specijalizirane ustanove izvan vrtića. S roditeljima djece koja su bila uključena u terapiju u vrtiću, logopedinja je kontinuirano surađivala prenoseći informacije o tijeku terapije, napretku djeteta te savjetovala o poticanju jezično-govornog razvoja kod kuće. Suradnja i prijenos informacija odvijali su se na individualnim sastancima, putem telefonskih razgovora te pismenim putem (e-mail ili whats app).

Za roditelje djece u jasličkim skupinama logopedinja je održala predavanje na temu „**Komunikacijski i jezično-govorni razvoj djece jasličke dobi-obilježja razvoja i strategije poticanja**“. Nakon održanog predavanja roditelji su imali mogućnost postavljanja pitanja vezano uz temu predavanja.

## **SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM**

Kontinuirano se surađivalo s raznim institucijama kako bi se djeci s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama pružila sva moguća podrška, a roditeljima prezentirale sve mogućnosti i opcije za dijete. Tako su djeca koja su imala potrebe koje nije moguće u potpunosti zadovoljiti unutar vrtića, upućivana na dijagnostiku i terapiju u Polikliniku za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Kliniku za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva 16, Zagreb), Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (Kabinet za ranu komunikaciju), Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica, Centar za odgoj i obrazovanje (Savjetovalište za djecu i mlade s teškoćama u razvoju i osobe s invaliditetom) te privatne logopedске kabinete. Ostvarena je suradnja s logopedima drugih vrtića u Velikoj Gorici te suradnja s Centrom za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica u cilju usmjeravanja djece koja nisu završila logopedsku terapiju u vrtiću, a školski su obveznici, da nastave terapiju unutar te institucije. Kontinuirana je i suradnja s Hrvatskim logopedskim društvom, Agencijom za odgoj i obrazovanje te Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u pogledu razmjene iskustava s drugim logopedima i stručnim suradnicima te stručnog usavršavanja i stjecanja novih znanja

iz područja logopedije i srodnih znanosti. Suradnja je ostvarena i sa izdavačkim kućama Naklada Panda (naručivanje radnih listića za djecu školske obveznike) i Naklada Slap (stručne edukacije iz područja logopedije).

## **SURADNJA S RAVNATELJICOM I STRUČNO- RAZVOJNOM SLUŽBOM**

Suradnja s ravnateljicom i članovima stručnog tima odvijala se kontinuirano. Aktivnosti su bile vezane za *upis djece te inicijalne razgovore* s roditeljima, djecu s teškoćama u razvoju i razmjenu informacija o njihovim potrebama, specifičnostima i promjenama. Zajednički se radilo na izradi *godišnjeg plana* ustanove te *godišnjeg izvješća o radu*. Suradnja se realizirala kroz *sastanke članova stručnog tima* te kroz individualnu razmjenu informacija.

Ove pedagoške godine logopedinja je bila članica *Povjerenstva za upis djece*.

Tijekom ožujka, lipnja i srpnja, za djecu školske obveznike, logopedinja je u suradnji s ostalim članovima stručnog tima pisala *mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta* u svrhu upisa u prvi razred osnovne škole.

## **STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Stručna usavršavanja logopedinje realizirana su u Dječjem vrtiću Žirek, sudjelovanjem na **sjednicama Odgojiteljskog vijeća** (dnevni red i zapisnik nalaze se u posebnoj dokumentaciji) te predavanjima izvan vrtića.

### **Stručna usavršavanja izvan vrtića :**

- Predavanja i radionice u okviru sekcija i podružnica HLD-a:
- × Online predavanje u organizaciji Podružnice HLD-a Grada Zagreba, Zagrebačke i Karlovačke županije HLD-a na temu „100 godina IALP-a: Gdje je Hrvatska u toj povijesti?“, 20.09.2023.
- × Online Sekcija predškolskih logopeda (predavanja i sastanak), 26.10. 2023., HLD
- × Redovita godišnja Skupština HLD-a, 15.12.2023.
- × Online Sekcija predškolskih logopeda (predavanje i sastanak), 15.02. 2024., HLD
- × Online Sekcija predškolskih logopeda (predavanje i sastanak), 24.04.2024.
- Simpozij u organizaciji logopedskog kabineta Jezičak na temu predvještina u predškolskoj dobi te čitanja i pisanja u školskoj dobi, 16.09.2023.
- Tribina u okviru obilježavanja Dječjeg tjedna u VG na temu „Koje vještine djeca danas trebaju“, 9.10.2023.

- Online predavanja povodom obilježavanja Tjedna disleksije, 11.10.2023.
- Online predavanja povodom obilježavanja Međunarodnog dana svjesnosti o mucanju, 23.10.2023.
- Online predavanje povodom obilježavanja Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnom jezičnom poremećaju, 20.10.2023.
- Online predavanja u okviru projekta Zajedno do bolje podrške (HURID), 25.10.2023.
- Online predavanja povodom obilježavanja Mjeseca svjesnosti o potpomognutoj komunikaciji, 3.11.2023.
- NTC seminar „Zašto djeca sve teže uče-značaj fizičke aktivnosti na razvoj djece“, 7.11.2023.
- Online predavanje u organizaciji Hrvatskog psihološkog društva „Uloga psihologa u dijagnostici i podršci osobama s dijagnozom poremećaja iz spektra autizma“, 16.1.2024.
- Online predavanje u organizaciji HURID-a na temu „Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu-Procjena komunikacijskih obilježja u djece rane dobi“, 24.01.2024.
- Online predavanje u organizaciji HURID-a na temu „Komunikacija s obiteljima djece s teškoćama u razvoju-Priopćavanje sumnje/dijagnoze roditeljima djece s razvojnim teškoćama, 31.01.2024.
- Državni stručni skup „Razvoj govora, materinski jezik i višejezičnost“, AZOO, 1.2. i 2.2.2024.
- Panel rasprava povodom obilježavanja Europskog dana logopedije u V. Gorici- „Suradnja s drugim stručnjacima, roditeljima u prepoznavanju komunikacijskih teškoća“, 6.3.2024.
- Znanstveno-stručni simpozij povodom obilježavanja Europskog dana logopedije, 8.3.2024.
- Edukacija za primjenu PredČip testa (procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja kod školskih obveznika), Naklada Slap, 10.04.2024.
- Online predavanja povodom obilježavanja Mjeseca svjesnosti o afaziji, 17.6.2024.



## OSTALI POSLOVI

Ostali poslovi uključivali su:

- Rad na zadaćama Povjerenstva za upis djece
- Administrativne poslove (tablice za MZO-javne potrebe, e-upisnik; tablice DZS)
- Pisanje zapisnika o održanim sastancima stručnog tima

**Tablica 9. Vrste poremećaja u redovnom programu (svi objekti)**

| Vrste poremećaja  | Dob djece |     |     |     | Ukupno    |
|---|-----------|-----|-----|-----|-----------|
|   | 1-3       | 3-4 | 4-5 | 5-7 |           |
| Artikulacijski poremećaj i/ili fonološki poremećaj                | 2         | 5   | 26  | 48  | <b>81</b> |
| Razvojni jezični poremećaj  |           |     | 7   | 14  | <b>21</b> |
| Poremećaji tečnosti govora  | 1         | 2   | 3   | 4   | <b>10</b> |
| Usporen razvoj govora   | 23        | 16  |     |     | <b>39</b> |
| Nedovoljno razvijen govor   |           |     | 4   | 5   | <b>9</b>  |
| Dječja govorna apraksija  |           |     |     | 1   | <b>1</b>  |
| Socijalni komunikacijski poremećaj i poremećaj iz spektra autizma | 1         | 2   | 1   | 5   | <b>9</b>  |
| Poremećaji glasa i poremećaji rezonancije                         |           |     |     |     | <b>0</b>  |
| Selektivni mutizam  |           | 1   |     |     | <b>1</b>  |
| Teškoće usvajanja predvještina čitanja i pisanja                  |           |     |     | 5   | <b>5</b>  |
| Rascjep usne i/ili nepca  |           |     |     | 1   | <b>1</b>  |
| Oštećenje sluha   |           | 1   |     |     | <b>1</b>  |
| TUR   | 2         | 1   | 2   | 7   | <b>12</b> |

|                            |   |           |           |            |            |          |
|----------------------------|---|-----------|-----------|------------|------------|----------|
| <b>Kombinirane teškoće</b> | RJP/Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji                                |           | 2         | 4          | 3          | <b>9</b> |
|                            | Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/teškoće usvajanja predčip vještina |           |           |            | 8          | <b>8</b> |
|                            | Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/Poremećaji tečnosti govora         |           |           |            | 3          | <b>3</b> |
|                            | RJP/Poremećaji artikulacije/Teškoće usvajanja predčip i predmatem. vještina     |           |           |            | 2          | <b>2</b> |
|                            | RJP/Teškoće usvajanja predčip i predmatem. vještina                             |           |           |            | 4          | <b>4</b> |
|                            | Nedovoljno razvijen govor/socijalna deprivacija                                 |           |           |            | 1          | <b>1</b> |
|                            | Usporen razvoj govora/višejezičnost   |           |           |            | 1          | <b>1</b> |
|                            | Poremećaji artikulacije/fonološki poremećaji/salivacija                         |           |           | 1          |            | <b>1</b> |
| <b>Ukupno</b>              | <b>29</b>   | <b>30</b> | <b>48</b> | <b>112</b> | <b>219</b> |          |

## 8.6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNE SURADNICE FIZIOTERAPEUTKINJE

Poslovi i zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada stručne suradnice fizioterapeutkinje realizirani su prema područjima rada:

### DIJETE

Prva identifikacija i evidencija djece s teškoćama u razvoju započela je u vrijeme inicijalnih razgovora sa roditeljima, a ujedno i opservacijom djeteta koje je bilo prisutno na istom.

Od roditelja su uzeti anamnestički podaci o djetetu, izvršen je uvid u medicinsku dokumentaciju ukoliko ju posjeduje, te po potrebi je dijete upućeno na dodatne preglede u specijalizirane ustanove.

Tijekom rujna i listopada u većoj mjeri obavljena je trijaža djece s teškoćama u razvoju po svim odgojnim skupinama vrtića uz praćenje prilagodbe, te se ista nastavila kroz cijelu pedagošku godinu zbog naknadnih upisa.

Fizioterapeut je evidentirao 81 dijete s teškoćama u razvoju, pokazateljima razvojnog rizika ili razvojnog kašnjenja što je iziskivalo daljnji tretman, praćenje od strane fizioterapeuta ili upućivanje na obradu/terapiju u vanjske/specijalizirane ustanove, dok je kod dijela djece teškoća prošla razvojno.

Kod djece koja nisu posjedovala medicinsku dokumentaciju, dio je upućen na obradu u vanjske ustanove, dok je kod preostale djece napravljena procjena motoričkih sposobnosti u vrtiću sukladno dobi.

U redovnom programu Vrtića, fizioterapeut je evidentirao 66 djece sa teškoćama od čega je 15 djece bilo u individualnom tretmanu fizioterapeuta, a preostalih 51 djece u praćenju ili upućeno na obradu/terapiju u vanjske ustanove.

U Posebnom programu za djecu sa teškoćama u razvoju, fizioterapeut je obuhvatio 15 djece koja imaju višestruke teškoće u razvoju, pri čemu je 10 djece bilo uključeno u individualni tretman, a preostalih 5 u praćenje.

Učestalost vježbanja djece zavisna je od redovitosti dolazaka iste u Vrtić.

## **ODGOJITELJ/REHABILITATOR**

Rad s odgojiteljima i rehabilitatorima odvijao se svakodnevno kroz:

- pružanje informacija za svako dijete evidentirano trijažom
- razgovor u svrhu prikupljanja dodatnih podataka o djetetu
- razmjenu informacija o tijeku terapije koja se provodi, te napretku djeteta
- upućivanje i educiranje na adekvatno uočavanje i evidentiranje djece s motoričkim teškoćama
- stručnu pomoć u provedbi individualiziranog rada s djetetom
- savjetodavni rad u planiranju odgojno-obrazovnog rada, te odabiru aktivnosti za poticanje motoričkog razvoja

## **RODITELJI**

Rad s roditeljima zauzimao je važno mjesto u djelokrugu rada fizioterapeuta.

Sa roditeljima djece s teškoćama u razvoju, fizioterapeut je provodio individualne razgovore i savjetovanja kroz:

- uzimanje anamnestičkih podataka i upoznavanje roditelja sa vrstom i stupnjem teškoće kod djeteta
- informiranje i upoznavanje roditelja sa djelokrugom rada fizioterapeuta u vrtiću
- pružanje podrške roditeljima u prihvaćanju i razumijevanju djetetovih teškoća
- informiranje roditelja o tijeku fizioterapijskog procesa (tretmana)
- upućivanje roditelja sa djetetom na obradu, dijagnostiku i tretman u specijalizirane ustanove
- podrška roditeljima u rehabilitaciji djece izvan vrtića
- sustavna suradnja sa roditeljima kroz informiranje o tijeku (re)habilitacije
- usmjeravanje i podučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće

Cjelokupna suradnja sa roditeljima je bila kontinuirana i kvalitetna, s ciljem osiguravanja uvjeta za razvoj svakog djeteta u okviru njegovih razvojnih sposobnosti.

Najviše zastupljen oblik suradnje bili su individualni razgovori, te drugi načini komunikacije – telefonski razgovori, whatsapp, e-mail.

## **RAVNATELJ I STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA**

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo sa ravnateljicom i članovima stručno-razvojne službe, s ciljem provođenja jedinstvenog pristupa u realizaciji zadaća prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića.

U suradnji sa članovima stručnog tima definirane su zadaće bitne za odgojno-obrazovni rad, te se u skladu s mogućnostima timski sudjelovalo u njihovoj realizaciji.

Timski se radilo i na nabavci didaktike, slikovnica, stručne literature, sredstava za rad, planiranju i realizaciji stručnog usavršavanja.

Nadalje, zajedno se surađivalo u planiranju i provedbi ljetne organizacije rada, rasporeda djece i odgojitelja po novoformljenim skupinama, izradi Godišnjeg izvješća vrtića, Godišnjeg plana i programa rada vrtića, te ostalih tekućih a potrebnih zadaća koje je trebalo izvršiti.

## OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine je ostvareno sudjelovanje na predavanjima, seminarima, edukacijama u vrtiću i izvan vrtića, te praćenje stručne literature i periodike a sve s ciljem stjecanja novih znanja s područja fizikalne medicine i rehabilitacije, odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju koje su tematski obuhvaćale:

- MSK ultrazvuk Ahilove tetive i plantarne regije (Sonoskills) – webinar
- SPINAL DECOMPRESSION.The synergy with 4Tconcept (BTL) – online symposium
- MSK ultrazvuk – Anotonija karpalnog tunela (Sonoskills) – webinar
- 8. Simpozij povodom svjetskog dana moždanog udara (HDPMU) – webinar
- Symposyom R-FORCE – From research to clinical practice (BTL) – online symposium
- MSK ultrazvuk ekstenzornih kompartmenata šake (Sonoskills) – webinar
- Razvoj djece – Važnost rane stimulacije za razvoj mozga – dr.Rajko Rajović
- Početna konferencija EU projekta: Centar za starije osobe Velika Gorica – Poduzetnički inkubator
- Fizioterapijski proces nakon totale rupture Ahilove tetive - (SB Stubičke Toplice) – webinar
- Genu valgum i genu varum (Dom za starije osobe ličko-senjske županije;Gospić) webinar
- Fizioterapije kod skolioze (Dom za starije osobe ličko-senjske županije;Gospić) webinar
- Važnost dubokih trbušnih mišića (Poliklinika za reumatske bolesti, fizikalnu medicinu i rehabilitaciju dr.Drago Čop) Zagreb
- Osnovni postupci održavanja života (Alumni ZVU) Zagreb

Praćenjem stručne literature i periodike obuhvaćene su teme:

- Aspergerov sindrom
- Kurikulum za inkluziju
- Aktivan početak za zdrave klince
- Emmett tehnika – stručni članci
- Kineziterapija – stručni članci
- Razvoj krupne i fine motorike kod djece sa TUR

## **DRUŠTVENA SREDINA**

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo sa raznim institucijama, sve s ciljem kako bi se djeci s motoričkim teškoćama pružila potrebna podrška, a roditelje usmjerilo na dodatne mogućnosti i opcije za dijete.

Djecu kojoj je bila potrebna dodatna dijagnostika i podrška izvan Vrtića upućivalo se u:

- Kliniku za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva 16, Zagreb)
- Centar za djecu, mlade i obitelj Velika Gorica
- Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica
- Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak
- Kliniku za ortopediju KBC Zagreb, Šalata

Tijekom pedagoške godine fizioterapeut je surađivao i sa:

- Dječji vrtići Grada Velika Gorica
- Grad Velika Gorica – Odjel za društvene djelatnosti, Upravni odjel za predškolski odgoj
- Hrvatska komora fizioterapeuta
- BTL International
- Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak
- Specijalna bolnica Krapinske Toplice
- Specijalna bolnica Stubičke Toplice
- Poliklinika za reumatske bolesti, fizikalnu medicinu i rehabilitaciju dr.Drago Čop
- Hrvatska liječnička komora
- Alumni ZVU
- SonoSkills
- suradnja sa poliklinikama i udrugama za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju

## **OSTALI POSLOVI**

Sukladno odluci Upravnog vijeća vrtića, fizioterapeut je sudjelovao u radu Povjerenstva za upis djece u vrtić kao član Povjerenstva.

Ove godine intenzivnije su se provodili postupci vezani uz upise od travnja do lipnja, uz suradnju sa Povjerenstvima za upis ostalih vrtića na području Grada, te osnivačem.

Tijekom pedagoške godine a najviše u lipnju, fizioterapeut je sudjelovao pri inicijalnim razgovorima kod upisa djece u Vrtić.

Prema potrebi sudjelovao je i u administrativnim poslovima prikupljanja statističkih podataka za različite svrhe (suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Zavodom za statistiku, Gradom Velika Gorica).

Pisanje zapisnika o održanim sastancima stručnog tima.

Također, izvršavao je poslove i zadaće koji nisu predviđeni a potrebno ih je izvršiti.

Planirane zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika fizioterapeuta su realizirane uz manja odstupanja.

## **IX. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE**

Realizacija zadaća prema planiranim područjima rada:

### **DIJETE**

- ✓ osiguranje mjera (praćenje medicinske dokumentacije, suradnja s roditeljima) za očuvanje zdravlja djeteta, vodeći brigu o zdravstvenim specifičnostima pojedine djece
- ✓ zadovoljavanje higijensko zdravstvenih uvjeta provođenjem epidemioloških mjera, razvoj kulturno-higijenskih navika (pranje ruku, pranje zubi i sl.)
- ✓ procjena psihofizičkog razvoja djeteta, te poduzimanje potrebnih mjera kod djece s posebnim potrebama
- ✓ poticanje zdravog načina života kroz zdravu prehranu
- ✓ osiguranje zdravstvene ispravnosti namirnica, praćenje konzumacije obroka
- ✓ realizacija antropometrijskih mjerenja
- ✓ pružanje prve pomoći, izvanredno djelovanje kod pojave epidemije
- ✓ provođenje edukacije Prva pomoć (sanacija ozljeda, stavljanje unesrećenog u bočni položaj, zaustavljanje krvarenja iz nosa), edukacija se provodila u starijim i predškolskim skupinama
- ✓ radionice s djecom na temu – Bakterije što su i kako se prijenose
- ✓ edukativna radionica Zdravi zubi u sklopu provedbe projekta „Abeceda zdravog odrastanja“
- ✓ organizirane posjete stomatologa u skupini i provedba programa Četkanje zubi

### **RODITELJ**

Realizacija zadaća odnosila se na individualnu suradnju

- ✓ prikupljanje podataka radi utvrđivanja zdravstvenog stanja djeteta
- ✓ pružanje uputa i savjeta u prevladavanju zdravstvenih problema djece

- ✓ suradnja pri izradi jelovnika za djecu s posebnom prehranom
- ✓ informiranje roditelja putem info panoa
- ✓ suradnja s roditeljima kod izvanrednih situacija pojava bolesti u skupini, prijava bolesti

## **ODGOJITELJI**

Uz dobru suradnju sve zadaće su uspješno realizirane.

- ✓ savjetovanje kod akutnih oboljenja ili povreda djece
- ✓ svakodnevno izmjena informacija o djeci
- ✓ savjetovanje o djeci s posebnim potrebama kao i o principima higijene, njege prehrane
- ✓ pomoć odgojiteljima u procjeni osnovnih potreba djeteta (potreba za odmorom, prehrana, boravak na zraku , njega i skrb)
- ✓ savjetovanje i edukacija odgojitelja o elementima higijensko-epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave zaraznih bolesti – provođenje preventivnih mjera

## **DRUŠTVENA SREDINA**

Realizirana je suradnja s:

- ✓ dječjim dispanzerom
- ✓ suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke županije
- ✓ suradnja s epidemiološkom službom grada Velika Gorica
- ✓ suradnja s dobavljačima materijala za čišćenje, dezinfekciju i materijala za osobnu higijenu
- ✓ svakodnevna suradnja s stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljima iz drugih vrtića
- ✓ suradnja s gradskom ljekarnom, nabava materijala
- ✓ suradnja s Crvenim križem – humanitarne akcije – Učini pravu stvar(prikupljanje artikala za potrebite) Povodom obilježavanja manifestacije Dani kruha – donacija kruha, peciva, te prehrambenih proizvoda Pučkoj kuhinji u Crvenom križu .
- ✓ suradnja s udrugom Lijepa naša u ostvarivanju statusa Eko škole
- ✓ suradnja s Hrvatskim Crvenim križem u programu Sigurnije škole i vrtići, te edukacija djece „Osnove prve pomoći“

## **RAVNATELJ, STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA I OSTALI SURADNICI U USTANOVIMA**

- ✓ u suradnji s ravnateljicom nabava opreme i sitnog inventara prema potrebi
- ✓ suradnja s ravnateljicom, glavnom kuharicom u unapređenju prehrane
- ✓ suradnja sa stručnim timom



- ✓ svakodnevna suradnja s djelatnicima koji sudjeluju u nabavi, pripremi i distribuciji hrane (ekonom, domar, glavna kuharica, spremačica-servirka)
- ✓ organizacija rada tehničkih djelatnika (redovni rad i organizacija rada za vrijeme bolovanja)
- ✓ priprema prostora i nabava materijala za provođenje mjera prevencija
- ✓ izvršavanje zadaća po odluci ravnatelja
- ✓ suradnja sa stručnjakom Zaštite na radu

## **STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Sudjelovala sam na stručnim aktivima

- ✓ sudjelovanje u projektu Abeceda zdravog odrastanja – dentalna higijena i zdravlje zubi
- ✓ sudjelovanje na seminaru Hrvatska proljetna pedijatrijska škola Split gdje su bile obrađene teme : Alergologija i klinička imunologija, Metabolizam i Dječja dermatologija
- ✓ sudjelovanje na edukaciji provedbi projekta Živjeti zdravo
- ✓ tečaj trajnog stručnog usavršavanja medicinskih sestara
  - Važnost konzumacije ribe u prehrani djece predškolske dobi
  - Utjecaj predškolskog okruženja na prehrambene navike djece i prevencija pretilosti
  - Protokol postupanja kod febrilnih konvulzija u djece
  - Vođenje obavezne dokumentacije u vrtiću u digitalnom obliku
  - Novosti u skrbi za oboljele od DM1
  - Mjesto Buccolama u novim hrvatskim smjernicama izvanbolničkog liječenja motoričkih epileptičnih napadaja u djece
  - Kvaliteta života roditelja djece s poremećajima iz autističnog spektra
  - Cistična fibroza
  - Preventivna zdravstvena zaštita u ustanovama za rani i predškolski odgoj
  - Prekomjerna tjelesna težina i pretilost kod djece predškolske dobi: učestalost i spolne razlike
- ✓ Tečaj Hrvatske udruge za aritmije – Život s fibrilacijom atrijske, Periferna arterijska bolest
- ✓ Tečaj - Cijepljenje protiv pneumokoka osoba sa šećernom bolešću

## X. GODIŠNJE IZVJEŠĆE v.d. RAVNATELJA

### USTROJSTVO I MATERIJALNI UVJETI RADA

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva i uvjeta rada tijekom godine bile su:

- Osiguranje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta za realizaciju odgojno obrazovnog rada
- Vođenje brige o kreiranju prostornog i materijalnog konteksta
- Ažurnost planiranja i realizacije
- Kontrola održavanja objekata, organizacija radova i suradnja sa izvođačem istih
- Osiguravanje i poboljšanje materijalnih uvjeta u svim segmentima rada
- Osigurati poticajnu i pozitivnu klimu i dobre međuljudske odnose
- Suradnja s gradonačelnikom, zamjenikom gradonačelnika, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport, te ostalim upravnim odjelima prema potrebama

Realizacija zadaća iz Godišnjeg plana ravnateljice ostvarena je kroz:

- Organizaciju poslova i zadaća svih djelatnika prema potrebama korisnika
- Organizaciju i realizaciju radnog vremena Vrtića
- Suradnju s Povjerenstvom za upis djece u Vrtić
- Organizaciju rada, planiranje i praćenje realizacije godišnjeg fonda sati odgojnih djelatnika
- Sudjelovanje u organizaciji stručnog usavršavanja (aktivni, savjetovanja, seminari)
- Sudjelovanje u organizaciji suradnje s roditeljima i ostalim vanjskim stručnim službama
- Organizaciju rada ljeti
- Rad na provođenju mjera štednje
- Praćenje aktivnosti djece, prilagođavanje organizacije rada djetetu
- Organizaciju zamjena odsutnih djelatnika, u suradnji sa stručnim timom i voditeljima objekata

- Sudjelovanje u organizaciji roditeljskih sastanaka, prisutnost potrebitima te sudjelovanje na završnim svečanostima (posebno predškolskih skupina)
- Praćenje stručnog usavršavanja svih stručnih djelatnika, suradnika i voditelja službi
- Promociju ustanove i sudjelovanje na svim manifestacijama i projektima
- Praćenje organizacije rada zdravstvene zaštite, kao i procesa rada u kuhinji
- Praćenje realizacija zadaća na održavanju higijenskih uvjeta i uređenju prostora, realizacija rada domarske službe

## **PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA**

Rad na planiranju i programiranju realiziran je kroz :

- Izradu Godišnjeg plana i programa rada Vrtića
- Izradu plana i programa ravnatelja
- Osmišljavanje i planiranje cjelodnevnih i kraćih programa
- Sudjelovanje u programu predškole
- Izradu Godišnjeg izvješća Vrtića, razmatranje, usklađivanje i dorada na Odgojiteljskom vijeću te prezentacija istog na Gradskom vijeću
- Izradu analiza i izvješća za institucije društvene zajednice prema potrebi
- Kontrolu realizacije satnice

Dječji vrtić Žirek je ustanova u kojoj se kontinuirano radi na planskom i sustavnom unapređivanju odgojno obrazovne prakse, s ciljem podizanja kvalitete rada.

Početkom pedagoške godine donesen je raspored rada odgojnih djelatnika.

Pedagoško instruktivni rad odnosi se na:

- Praćenje i pružanje stručne pomoći odgojnim djelatnicima u vođenju pedagoške dokumentacije
- U suradnji sa stručnim suradnicima i zdravstvenom voditeljicom, praćenje realizacije i provedbe programskih zadaća u jaslicama i vrtiću
- Upućivanje na stručno usavršavanje, radionice

- Poticanje, predlaganje i pomoć pri napredovanju u struci odgojitelja i stručnih suradnika koji su pokazali kvalitetu u radu
- Aktivno sudjelovanje u svim događanjima i manifestacijama u našem gradu
- Praćenje rada djelatnika na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa, te rad s pripravnicima u suradnji s mentorima, i komisijom za praćenje stručnog osposobljavanja bez zasnivanja radnog odnosa i pripravnika
- Praćena su oboljenja djece i poduzete određene mjere u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom.
- Praćena je pravilnost prehrane, kontrolirani su jelovnici kao i njihova realizacija.

## **ODGOJITELJSKA VIJEĆA**

Odgojiteljska vijeća realizirana su u suradnji sa stručnim suradnicima unutar kuće, kao i s vanjskim suradnicima.

Stručno usavršavanje ravnateljice odvijalo se kroz:

- Praćenje zakonskih promjena
- Praćenje stručne literature
- Pripreme Odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica

Odgojitelji:

- Pripremanje Odgojiteljskih vijeća i vođenje sjednica
- Upućivanje odgojitelja na aktive, seminare, savjetovanja
- Sudjelovanje u polaganju stručnih ispita odgojitelja za napredovanje u viša zvanja (mentor i savjetnik) pod praćenjem i nadzorom savjetnika iz Agencije za odgoj i obrazovanje
- Nabava stručne literature

U upravno pravnim poslovima tijekom cijele godine:

- Iskazivala potrebu za popunjavanjem radnih mjesta
- Vodila brigu o pravodobnoj izradi i donošenju općih akata Vrtića

- Inicirala i sudjelovala u pripremama sjednica povjerenstava, stručnih i organa upravljanja
- Upućivala djelatnike na edukaciju

U administrativno računovodstvenim poslovima:

- Sudjelovala u izradi Financijskog plana Vrtića
- Vodila brigu o ažurnom obavljanju administrativnih poslova
- Pratila prihode i rashode
- Inicirala rad organa upravljanja Upravnog vijeća, sudjelovala u izradi općih akata
- Pratila zakonitost odluka Upravnog vijeća i uredno provođenje istih

## **DRUŠTVENA SREDINA**

Suradnja s društvenom sredinom realizirala se kroz:

- Suradnju sa stručnim institucijama na razini Grada Velike Gorice i Republike Hrvatske, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje u svrhu unapređivanja organizacije rada i procesa odgoja i obrazovanja, te zdravstvene zaštite
- Organizirano sudjelovanje na raznim manifestacijama Grada Velike Gorice
- Suradnja sa ustanovama na razini Grada Velike Gorice: dječjim vrtićima, osnovnim školama, Domom zdravlja, Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i društvene djelatnosti, Policijskom postajom, Vatrogasnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb, Crvenim križem, vjerskim zajednicama, Sanitarnom inspekcijom, Zavodom za zaštitu zdravlja Grada Zagreba, Pučkim otvorenim učilištem, Dječjom knjižnicom, Turističkom zajednicom, HZJZ, Osiguravajućim kućama, roditeljima itd.

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića Žirek Velika Gorica, v. d. ravnatelja Dječjeg vrtića Žirek dana 27. kolovoza 2024. godine podnosi Odgojiteljskom vijeću Dječjeg vrtića Žirek, Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Žirek za pedagošku 2023./2024. godinu.

v.d. RAVNATELJA:


Sandra Crnić

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žirek na 22. sjednici održanoj 29. kolovoza 2024. godine, usvojilo je ovo Izvješće o godišnjoj realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Žirek za pedagošku 2023./2024. godinu.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:


Tomislav Brebrić